**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родионово-Несветайского района «Кутейниковская средняя**

**общеобразовательная школа»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**за 2014-2015**

**учебный год**

**2015 год**

1. **Общая характеристика школы**

Адрес МБОУ «Кутейниковская СОШ»: Ростовская область, Родионово-Несветайский район, слобода Кутейниково, улица Булановой, 9.

МБОУ «Кутейниковская СОШ» основана в 1957 году. Расположена в кирпичном двухэтажном здании. В нем располагаются 13 учебных кабинетов, библиотека, актовый зал, лаборантская. Спортивный зал, оснащенный всем необходимым оборудованием, расположен в отдельном здании. В школе имеется обеденный зал на 50 мест, расположенный в здании МБДОУ «Кузнечик». Финансирование питания осуществляется из двух источников: за счет средств родителей и за счет средств местного бюджета для детей из малообеспеченных семей.

Школа является опорной в своём образовательном округе. Микрорайон школы включает в себя 2 населенных пункта: сл. Кутейниково, х. Гребцово. Подвоз обучающихся на занятия осуществлялся автобусом ПАЗ 423470 (2013 года выпуска) на 28 посадочных места. Автобус оборудован в соответствии с требованиями безопасности перевозки школьников.

Проектная мощность здания школы (с учётом корректировки) 180 ученических мест. В школе организовано отопление от собственной котельной на газообразном топливе.

Для полного обеспечения выполнения заявленных в лицензии образовательных программ в школе функционирует библиотека с читальным залом. Книжный фонд библиотеки насчитывает ***9182*** экземпляров книг:

* учебников –***2613***;
* художественной литературы –***5309***;
* научно-педагогической и методической литературы –***1260.***

На территории школы оборудованы игровые площадки, имеется пришкольный участок. Территория школы огорожена. Техническое состояние школы удовлетворительное, в школе созданы все условия для нормального функционирования учебно-воспитательного процесса, направленного на обеспечение доступности, качественного образования, т.е. предоставление образовательных услуг наибольшему числу потребителей.

1. **Сведения об обучающихся**

Контингент учащихся школы отличается крайним разнообразием учебных возможностей, уровнем обученности, воспитанности, здоровья, жизненных планов и интересов. Задача образовательной системы школы – отвечать этому разнообразию и в то же время сформировать компетентную, духовно-нравственную личность, гражданина, способного к самоопределению в изменившейся системе современного общества.

По состоянию на 1 сентября 2014 года в школе обучались 159 учеников, 11 классов-комплектов.

***Сведения о количестве учащихся***

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | на 1.01.2014 | на 1.09.2014 | на конец учебного года. |
|  | 156 | 158 | 153 |

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** |
| 1.Количество учеников, обучавшихся в учебном году.  1.1 в 1 – 4 классах  1.2 в 5 – 9 классах  1.3 в 10 – 11 классах | 152  60  77  15 | 156  64  78  14 | 153  61  79  13 |
| 2. Не получили аттестата  2.1 Об основном образовании  2.2 О среднем образовании | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 |
| 3. Количество учеников,оставленных на повторный год обучения  3.1 в 1 – 4 классах  3.2 в 5 – 9 классах  3.3 в 10 – 11 классах  Количество учеников,переведенных условно  в 1 – 4 классах  в 5 – 9 классах  в 10 – 11 классах | 2  2  0  0  11  0  10  1 | 1  0  1  0  4  0  4  0 | 0  0  0  0  6  2  4  0 |
| 4. Окончили учебный год  4.1 на «отлично»  4.2 на «хорошо» и «отлично»  1 - 4 классы  5 – 9 классы  10 – 11 классы | **6** (Каюмов И., Батова В., Волков Н. – 2 кл, Шайхудинов Д. – 4 кл., Юдина Н. – 5 кл)  11  20  3 | **6** (Земляная Е., Лапочкина А., Костин Г. – 2 кл, Батова В., Волков Н. – 3 кл., Макарова А. – 4 кл)  10  22  4 | **6** (Хорохонова П. -2 кл., Земляная Е., Лапочкина А., Костин Г. – 3 кл, Батова В., Волков Н. – 4)  17  20  6 |
| 5. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца  5.1 в основной школе  5.2 в средней школе | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 |
| 6. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 кл. нашей школы, выпускники основной школы | 7  (54%) | 7  (54%) | 10  (71%) |

Из сравнительной таблицы видно, что число учащихся начальной школы, окончивших учебный год на «отлично» на прежнем уровне, увеличилось число учащихся начальной и средней школы, окончивших год на «хорошо и отлично». Уменьшилось число учащихся, окончивших учебный год на «хорошо и отлично», обучавшихся по программам основного общего образования. Количествоучащихся, переведенных условно составило 6 человек. На начало 2014-2015 учебного года к занятиям в школе приступили все учащиеся в возрасте до 15 лет.

**Распределение учащихся по классам на конец 2014-2015 учебного года**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 12 | 23 | 14 | 12 | 14 | 20 | 19 | 12 | 14 | 6 | 7 |

**2. Характеристика социума**

Школа находится на территории сл. Кутейниково, в ней обучаются также дети, проживающие в х. Гребцово.

Школа не имеет шефской организации и постоянных спонсоров.

По соседству со школой расположены сельская библиотека, МБДОУ «Кузнечик». На территории слободы расположены ЗАО «Витязь М», администрация Кутейниковского сельского поселения, Кутейниковский сельский Дом культуры. С администрацией, СДК, библиотекой и МБДОУ «Кузнечик» налажены деловые связи. Наша школа находится в тесном сотрудничестве с указанными организациями и учреждениями.

МБОУ «Кутейниковская СОШ» находится недалеко от районного центра сл. Родионово-Несветайская. Её близость дает прекрасную возможность родителям и учащимся посещать Дом детского творчества, Детскую школу искусств, центральную районную библиотеку для удовлетворения интеллектуальных, духовных и эстетических потребностей. Школа активно использует возможности данных учреждений в организации внеклассной и внешкольной работы.

В зону внешних связей школы входит детско-юношеская спортивная школа «Радуга», расположенная в х.Веселый. Налажена доставка детей из МБОУ «Кутейниковская СОШ» на занятия в ДЮСШ.

Развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей способствует сотрудничество школы с общественными организациями района: комитетом по молодежной политике, районными отделениями ДМО «Юность Несветая» и «Молодая Гвардия».

В последние годы наблюдается значительная убыль населения. Население стареет, молодежь в селе не остается из-за отсутствия рабочих мест и возможности получить собственное жилье.

Криминогенная обстановка сложная, процветает пьянство, воровство, количество семей, находящихся в социально опасном положении, не уменьшается.

В такой ситуации школа остается единственным островком стабильности и благополучия для всех детей. В школе идет развитие добрых традиций села и школы, организована учебная, трудовая и досуговая деятельность детей и взрослых.

**Центр занятости**

**ОСЗН**

**МВД**

**ГИБДД**

**МУЗ ЦРБ**

**МДОУ «Кузнечик»**

**Участко**

**вый инспектор**

**Сельская библиотека**

**Сельский Дом Культуры**

**Кутейниковское**

**сельское поселение**

**ДЮСШ**

**«Радуга»**

**ДШИ**

**МБОУ**

**«Кутейниковская СОШ»**

**Родители**

**Родители**

**РМК**

**Детский дом творчества**

**Военкомат**

**КДН и ЗП**

**Комитет по молодежнойполитике**

**Управление образования**

**3. Управление образовательным учреждением**

***Нормативно – правовое обеспечение:***

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» все основные стороны деятельности МБОУ «Кутейниковская СОШ» регламентируются Уставом школы. В Уставе определены права и обязанности участников образовательного процесса, которые соответствуют действующим нормативным документам.

Работа МБОУ «Кутейниковская СОШ» в 2014-2015 учебном году была направлена на реализацию цели: «Повышение качества образовательного процесса через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании» и решению задач:

* Организация деятельности коллектива на повышение качества образования при получении начального, основного и среднего общего образования в современных условиях.
* Продолжение работы по внедрению ФГОС начального общего образования.
* Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
* Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
* Изучение методик личностно-ориентированного обучения.
* Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
* Повышение уровня квалификации педагогических работников школы.
* Укрепление материально-технической базы школы.

Был разработан план работы школы на 2014-2015 учебный год по разделам:

* организационно-педагогическая деятельность;
* деятельность педагогического совета;
* внутришкольный контроль;
* контроль и руководство введения ФГОС;
* повышение качества образования;
* работа по преемственности между начальным и средним образованием;
* социальная защита детей;
* работа с интеллектуально одаренными детьми;
* работа по сохранению контингентаобучающихся;
* работа с молодыми специалистами;
* работа с родителями;
* воспитательная работа;
* патриотическое воспитание;
* профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
* профилактика употребления ПАВ;
* профилактика самовольных уходов;
* работа по гармонизации межэтнических отношений;
* работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* работа по охране прав детства;
* внеурочная деятельность;
* работа детской организации «Республика Ньюландия»;
* работа педагога-психолога;
* мероприятия хозяйственной группы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В организации учебно-воспитательного процесса посильную помощь оказывают родители Совет школы,Попечительский Совет.

Наиболее приемлемыми и эффективными формами работы с родителями являются:

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы обучения родителей педагогическим знаниям** |
|  | Родительские лектории |
|  | Родительские психолого-педагогические всеобучи |
|  | Классные родительские собрания традиционной и нетрадиционной формы. Собрания для родителей будущих первоклассников |
|  | Общешкольные родительские собрания |
|  | Практические занятия, тренинги, ролевые игры, психолого-педагогические консультации |
|  | Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, в семьи детей «группы риска», стоящих на внутришкольном учете |
|  | Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, открытых уроков, спортивных соревнований, общешкольных дел, массовых мероприятий |
|  | Помощь в организации экскурсий, поездок, походов, в том числе с целью профориентации школьников |
|  | Мониторинг родительского мнения, их удовлетворённости работой образовательного учреждения. Диагностика степени требований и уровня участия родителей во внеурочной жизни: беседы, анкетирование, наблюдение, опросы и т.п. |
|  | Распространение различных памяток, листовок, обращений, буклетов среди родителей |
|  | Организация концертных программ, создание презентаций и поделок детей для родителей (ко Дню матери, 8 Марта, Дню Защитника Отечества и т.п.) |
|  | Привлечение родителей к проведению конкурсов, к работе в жюри |
|  | Привлечение родителей к участию в акциях помощи для малообеспеченных семей |

В учебно-воспитательном процессе велика роль администрации школы. Вся работа в школе и классах велась под контролем администрации, которая руководствуется принципами демократичности и гласности. Результаты работы коллектива отражались в приказах, аналитических справках, на информационных стендах. Максимально эффективно использовалось рабочее время учителями за счёт рационально составленного расписания.

На основании лицензии Серия 61 Л01 №0000151, выданной 30 октября 2012 г., рег. № 2953 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, бессрочно школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Имеются в наличии следующие нормативно-правовые документы:

* Конституция РФ.
* Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
* ФГОС начального и основного общего образования (приказы МинобрнаукиРоссии от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897).
* ФК ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.4004 № 1089).
* Профессиональный стандарт педагога.
* Концепция модернизации российского образования.
* Концепция о правах ребенка.
* Областной закон «О защите прав ребенка».
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
* Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
* Распорядительные документы муниципального уровня.
* Локальные акты учреждения.

***Структура и управление:***

Основные органы управления школы: Совет школы, Педагогический совет, совет ученического самоуправления (Актив), Совет профилактики работают в соответствии с положениями, в которых определена роль каждого из них в достижении планируемого результата.

В целях обеспечения наиболее рационального разделения труда между директором, педагогами и учебно-вспомогательным персоналом разработаны должностные инструкции (утверждены директором школы). Они дают возможность на основе определения конкретного круга обязанностей каждого исполнителя четко распределить между ними выполнение функций, исключить неоправданное дублирование, обеспечить взаимосвязь работающих в школе, а также обязательность и своевременность осуществления закрепленных за ними функциональных обязанностей.

***Внутреннее делопроизводство:***

Школьная документация является количественной и качественной характеристикой состояния образовательной деятельности и финансово-хозяйственных операций, осуществляемых образовательным учреждением.

Анализируемые документы:

* личные дела учащихся,
* алфавитная книга записи учащихся,
* книги выдачи аттестатов об окончании основной и средней школы,
* приказы по основной деятельности,
* приказы по учащимся,
* приказы по личному составу,
* трудовые договора,
* личные дела сотрудников школы,
* журналы регистрации входящей и исходящей корреспонденции,
* трудовые книжки
* и др.

Книги приказов ведутся в соответствии с предъявляемыми требованиями по ведению документации: пронумерованы, прошнурованы, скреплены подписью директора и печатью школы. Приказы ведутся в соответствии с письмом Министерства образования РФ «Методические рекомендации Министерства образования РФ по работе с документами в образовательных учреждениях», с каждым приказом работник ознакомлен под роспись.

**4. Условия осуществления образовательного процесса:**

***4.1. Информационно-технологическое обеспечение организации***

Для обучения и воспитания учащихся в школе созданы все необходимые условия.

Материально-техническое обеспечение УВП удовлетворительное. Ежегодно силами родителей и персонала школы проводится частичный косметический ремонт кабинетов. Классные комнаты укомплектованы необходимым для учебного процесса оборудованием. В 2014-2015 учебном году в рамках модернизации образованиязакуплены учебники, программное обеспечение. Педагоги школы следят за сохранностью мебели, эстетическим оформлением кабинетов, пополнением их учебно-наглядным и дидактическим материалом. В школе достаточное количество компьютеров, ТСО, цифровых носителей, каждый учебный кабинет оснащён компьютерным и проекционным оборудованием.

**Перечень компьютеров**

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются  (на уроке, в управлении) |
| Настольный | 28 | 23 | 24 – на уроках  4 – в управлении |
| Ноутбук | 6 | 3 | 1 – на уроках  2 – учебная и воспитательная работа  2 – в управлении |
| Мобильный компьютерный класс  (ноутбуки) | 13 + 1 |  | Начальные классы |
| Мобильный компьютерный класс  (ноутбуки) | 15 + 1 | 16 | 5-11 классы |

**Наличие оргтехники и технических средств обучения**

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Интерактивная доска | 5 |
| Сканер | 3 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 6 |
| МФУ | 5 |
| Копировальный аппарат | 3 |
| Факс | 1 |
| Телевизор | 3 |
| Видеомагнитофон | 2 |
| Проектор | 14 |
| Автоматизированное рабочее место учителя | 1 |
| Графический планшет | 1 |
| Видеокамера | 1 |
| Фотокамера | 1 |
| Акустическая система | 1 |

**Учебно-наглядные пособия**

Таблица7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество |
| математика | Плакат «Алгебра и начала анализа»  Плакат «Геометрия»  Плакат «Тригонометрия»  Набор геометрических тел | 1  1  1  1 |
| Русский язык | Портреты писателей  Комплект таблиц «Русский язык»  Плакат «Правила чтения буквосочетаний»  Плакат «Правила чтения гласных букв под ударением» | 1  3  1  1 |
| Химия | Комплект лабораторного оборудования  Плакат «Периодическая система элементов Менделеева»  Плакат «Растворимость оснований и солей»  Плакат «Ряд напряжений металлов» | 1  1  1  1 |
| Биология | Набор таблиц по биологии  Набор карточек домашних животных.  Электронный микроскоп | 1  1  1 |
| История | Карта РФ  Карта полушарий  Карта «первобытно-общинный строй»  Плакат «Река времени»  Плакат «Бородинское сражение»  Плакат «Куликовская битва» | 1  1  1  1  1  1 |
| География | Карта полушарий  Глобус  Карта мира  Карта РФ | 1  1  1  1 |
| Иностранный язык | Касса букв  Плакат «Английский язык»  Таблица «Времена английского глагола» | 1  1  1 |
| Физика | Комплект лабораторного оборудования | 1 |
| Информатика | Комплект таблиц | 1 |
| ОБЖ | Стенды по ОБЖ  Универсальное учебно-практическое пособие «Дорожные ситуации»  Плакат «Действия при аварии»  Плакат «Безопасность при ДТП» | 5  1  1 1 |
| Начальные классы | Опорные таблицы по математике  Комплект таблиц «Весёлая математика»  Комплект наглядных пособий «Таблица умножения»  Опорные таблицы по русскому языку | 3  1  1  3 |

***4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Одной из первостепенных задач администрации школы является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для создания системы непрерывного педагогического образования, качественного решения образовательных задач, успешного развития школы.

Педагогический коллектив школы составляет 16 человек. Из них: 13 – имеют высшее образование; 3– среднее специальное; 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию; 9 учителей - 1 категорию.

# Анализ динамики профессионального роста учителей

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На 1 июня учебного года | Общее количество учителей | Количество учителей, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | Количество учителей, имеющих I категорию | Количество учителей, имеющих высшую категорию | Количество учителей, имеющих I и высшую категорию |
| 2012-2013 | 18 | 3  16,7% | 11  61% | 2  11% | 13  72% |
| 2013-2014 | 18 | 3  16,7% | 9  50 % | 2  11 % | 11  61 % |
| 2014-2015 | 16 | 0  0 | 9  56 % | 2  13 % | 11  69 % |

Из всего педагогического состава в школе:

2 учителя имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения» (Павленко Л.В., Бочков Н.В.).

1 учитель имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования» (Павленко В.М.).

3 учителя награжденыПочетной грамотой Министерства образования РФ (Павленко В.М., Барыкина Л.Л., Боголюбова С.Б.).

В 2014-2015 учебном году 4 человека прошли аттестацию с целью установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к 1 квалификационной категории по должности «учитель» (Дзугкоева О.Г., Боголюбова С.Б., Моисеенко И.Н., Швец Н.В.).

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Просматривается положительная динамика роста профессионального уровня учителей. В течение учебного года 8 работников школы прошли курсовую переподготовку:

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Дата курсов** | **Тема курсовой переподготовки** |
| 1 | Боголюбова Светлана Борисовна | 15.09.2014-01.11.2014 | ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО  «Инновационный менеджмент в условиях современной образовательнойстратегии» |
| 22.05.2015- 17.06.2015 | ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО  «ФГОС: профессиональная деятельность учителя иностранного языка в обеспечении качества иноязычного образования школьников» |
| 2 | Бочков Николай Владимирович | 12.01.2015- 31.01.2015 | ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО  «Обучение игре в шахматы как фактор развития личности в контексте ФГОС» |
| 3 | Четверикова Елена Федоровна | 19.01.2015- 04.04.2015 | ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО  «Проектирование пространства развития УУД, ключевых и предметных компетенций обучающихся физике на основе отбора эффективных образовательных технологий» |
| 4 | Батова Елена Александровна | 10.03.2015-23.03.2015 | ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО  «Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» |
| 20.04.2015- 26.04.2015 | «Преподавание курса ОРКСЭ (модули:ОПК, Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур) в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» |
| 5 | Нихотина Наталья Игоревна | 10.03.2015-23.03.2015 | ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО  «Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» |
| 6 | Букурова Светлана Владимировна | 30.03.2015-20.05.2015 | ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО  «Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в контексте ФГОС общего образования» |
| 7 | Барыкина Любовь Леонидовна | 13.04.2015-25.04.2015 | ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО  «Современная модель аттестации педагогических кадров» |
| 8 | Дзугкоева Ольга Геннадьевна | 22.05.2015- 17.06.2015 | ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО  «ФГОС: профессиональная деятельность учителя иностранного языка в обеспечении качества иноязычного образования школьников» |

Педагоги школы используют различные организационные формы изучения и обобщения педагогического опыта:

* школьные методические объединения;
* круглые столы;
* творческие группы;
* открытые уроки;
* педагогические советы;
* практические семинары;
* самообразование.

**5. Режим обучения, организация питания, обеспечение безопасности**.

В МБОУ «Кутейниковская СОШ» определен следующий режим работы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10):

* начало занятий в 08.30 ч.;
* продолжительность учебного года в первом классе — 33 недели; 2 –8, 10 классы – 35 учебных недели, в 9, 11 классах - 34 учебные недели;
* продолжительность учебной недели составляет 5 дней;
* продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В течение года (февраль) устанавливаются дополнительные недельные каникулы для учащихся 1- го класса.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока для 2 - 11 классов – 40 мин.

Обучение проводится в первой половине дня, а также во второй половине дня проводятся групповые занятия, кружки, спортивные секции.

Учебные занятия проводятся в форме классно-урочной системы, групповой, индивидуальной и лекционно-семинарской. Основная форма – урок. Типология уроков разнообразна: классические и нетрадиционные типы, такие как вводный, тренировочный, контрольный, по закреплению ЗУНов, самостоятельной или практической работы, комбинированный, повторительно-обобщающий, интегрированный, урок-соревнование, турнир, диспут, зачёт, спектакль, конкурс, игра.

Анализ показал, что использование классно-урочной системы в школе даёт возможность:

1. Равномерного прохождения учебного материала в строгой логической последовательности в рамках точно отведённого учебного времени.
2. Чёткая организованность учебной работы.
3. Планомерное осуществление руководства учителем за образованием, воспитанием и развитием учащихся.
4. Организация учебной работы с учётом психологических особенностей овладения знаниями, умениями и навыками в их единстве с формированием личности.
5. Чередование труда и отдыха, способствующее внесению ритмичности и чёткости в работу всей школы.
6. Обеспечение развития индивидуальных способностей каждого ученика, а также необходимых коллективистских отношений.

И имеет следующие недостатки:

1. Сложность осуществления индивидуального подхода к учащимся.
2. Ограниченность возможности работать с учеником, имеющим высокие индивидуальные способности.
3. Трудность получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала и продвижения в умственном развитии школьников.
4. Ориентация учителя на ученика среднего уровня возможностей и подготовленности.
5. Усреднение темпа прохождения учебного материала.

Учителя школы используют в своей деятельности следующие педагогические технологии:

* развивающее обучение;
* игровое обучение;
* интегрированное обучение;
* дифференцированное обучение;
* проблемное обучение;
* проектные;
* исследовательские;
* информационные;
* технологии сотрудничества.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации образовательно - воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, утверждено руководителем школы, заверено печатью ОУ. Учебное расписание вывешивается в рекреации школы в доступном для всех участников образовательных отношений месте. Оформление расписания выполнено в компьютерном варианте. Названия учебных курсов, указанные в расписании, соответствуют названию реализуемой учебной программы и учебному плану школы.

***Организация питания обучающихся:***

Состояние здоровья учащихся напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период роста и развития детей. В школе нет своей столовой, для организации горячего питания используется пищеблок МБДОУ «Кузнечик» и обеденный зал на 50 посадочных мест.

Заключен договор с ИП «Кириленко В.В.» на поставку продуктов питания. Соблюдаются технологии выдачи пищи и обслуживания детей.

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования как в обеденном зале, так и на пищеблоке. Работники столовой регулярно проходят медицинские осмотры.

Ассортиментный перечень не разнообразен, так как объём средств, выделенных на питание одного ребёнка ограничен (16,8 рублей). При формировании ассортимента пищевых блюд соблюдается принцип адекватного, рационального, сбалансированного питания, что удовлетворяет потребности детей, разных возрастных и социальных категорий в белках, жирах, углеводах, микроэлементах и витаминах.

За качеством питания школьников ведется контроль. Приказом директора создана бракеражная комиссия для проведения проверки и контроля организации питания.

Классные руководители, проводят большую работу по охвату питания, через информационную работу с родителями, классные часы, беседы. Бесплатным питанием охвачены 83 учащихся (54%), за счет родителей – 49 уч-ся (32 %). Общее количество учащихся, охваченных горячим питанием составляет 132 человека (86 %).

***Деятельность по охране труда:***

В школе большое внимание уделяется обеспечению безопасности учащихся и сотрудников, введен контрольно-пропускной режим. 3 работника школы в 2014-2015 учебном году прошли курсовую переподготовку по теме «требования по охране труда работников». На дороге, прилегающей к школе установлены искусственные неровности, оборудован пешеходный переход. С целью соблюдения санитарных норм в кабинете химии за счёт средств бюджета муниципального района установлен вытяжной шкаф. На территории школы в 2014 году оборудован пожарный резервуар объёмом 50м3.

Школа имеет ряд локальных актов, обеспечивающих безопасность учреждения:

* Инструкции по действиям персонала школы в чрезвычайных ситуациях;
* Акт готовности школы к новому учебному году;
* Должностные инструкции по охране труда всех работников учреждения;
* Планы и инструкции по эвакуации людей и имущества;

Ежемесячно в учреждении проводятся тренировки и учения в соответствии с Планами мероприятий по антитеррористической деятельности, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-эпидемиологической безопасности. С целью обеспечения безопасности на дорогах оформлен стенд с Правилами дорожного движения, регулярно проводятся тематические классные часы и беседы. В школе со 2 класса введен курс ОБЖ: имеется необходимое оборудование, учебники и методические рекомендации, ведется внеклассная и кружковая деятельность, учащиеся 10-х классов ежегодно участвуют в учебных сборах.

В качестве профилактики дальнейших случаев во всех классах ежемесячно проводятся классные часы и беседы по правилам безопасного поведения во время образовательного процесса и нахождения за пределами школы. На родительских собраниях постоянно обращается внимание на необходимость выполнения мероприятий по сохранности жизни и здоровья детей, изготавливаются памятки и листовки для родителей. На сайте школы вывешиваются обращения к детям и родителям о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

1. **Анализ учебной деятельности**

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план был составлен на основе ФГОС нового поколения для обучающихся 1-4 классов, БУП - 2004 для обучающихся 5 – 11 классов и сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющегося обязательным для каждого уровняобщего образования. Уровень недельной нагрузки ученика не превышал допустимого. Учебный план обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями учащихся. Образовательные программы и учебный план школы предусматривает обеспечение базового, основного общего образования, развития ребёнка в учебной деятельности.

Педагогический коллектив старался сосредоточить свои усилия на создании условий, обеспечивающих выполнение закона о всеобщем образовании, улучшении качества обучения и воспитания школьников.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;

- ряд учителей формально относится к обучению учащихся;

- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

В школе постоянно ведётся работа со слабоуспевающими детьми и их родителями. Учителя – предметники, учителя начальных классов оказывают помощь таким детям в освоении образовательных программ, в ликвидации пробелов в знаниях в дополнительное время.

Успешно окончили учебный год 147 учащихся МБОУ «Кутейниковская СОШ» и решением педагогического совета переведены в следующий класс или выпущены. На «5» окончили школу 6 человек, на «4» и «5» - 43 человека. Шесть учащихся условно переведены в следующий класс со сроком сдачи задолженности до 30.09.2015.

***Итоги успеваемости по классам в 2014-2015 учебном году***

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся  на конец года | «4» и «5» | % качества | Переведены в следующий класс или выпущены | % уровня обучен-ности | Оставлены на повторный курс обучения | Переведе-ны условно |
| 1 | 12 | - | - | 12 | - | - | - |
| 2 | 23 | 9 | 39 | 21 | 91 | - | 2 |
| 3 | 14 | 8 | 57 | 14 | 100 | - | - |
| 4 | 12 | 6 | 50 | 12 | 100 | - | - |
| **Итого** | **61** | **23** | **47** | **59** | **97** | **-** | **2** |
| 5 | 14 | 3 | 21 | 13 | 93 | - | 1 |
| 6 | 20 | 5 | 25 | 19 | 95 | - | 1 |
| 7 | 19 | 6 | 32 | 17 | 90 | - | 2 |
| 8 | 12 | 3 | 25 | 12 | 100 | - | - |
| 9 | 14 | 3 | 21 | 14 | 100 | - | - |
| **Итого** | **79** | **20** | **25** | **75** | **95** | **-** | **4** |
| 10 | 6 | 4 | 67 | 6 | 100 | - | - |
| 11 | 7 | 2 | 29 | 7 | 100 | - | - |
| **Итого** | **13** | **6** | **46** | **13** | **100** | **-** | **-** |
| **Всего** | **153** | **49** | **32** | **147** | **96** | **-** | **6** |

Анализ успеваемости по классам показывает высокий результат уровня обученности в 3, 4, 8,9,10,11 классах. Низкий уровень во 2, 5, 6, 7 классах. Для учащихся этих классов характерны низкие учебно-организационные навыки, а так же низкий уровень мотивации ученика.

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялось отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления достижений и недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

При проведении административных контрольных работ были даны диктанты, контрольные работы и тесты, проверена техника чтения. Целью административных контрольных работ являлось: выявление уровня преподавания предметов, соответствия знаний обучающихся и их оценки учителем, определение пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

В декабре - феврале был проведен 1 этападминистративных контрольных работ.Административные контрольные работы проводились в форме тестовых и контрольных работ.

**Результаты административных контрольных работ**

**в 2014-2015 учебном году (I этап)**

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | ФИО  учителя | Кол-во уч-ся  в классе | Выполняли работу | Данные итоговых оценок (четверть, полугодие) | | | Данные экспертизы | | | Разница | | Объективность |
| уровень | качество | соу | уровень | качество |
| уровень | качество | соу |
|  | Окружающий мир | 3 | Павленко Л.В. | 13 | 13 | 100 | 69 | 72 | 100 | 69 | 66 | 0 | 0 | 85 |
|  | Техника чтения | 3 | Павленко Л.В. | 13 | 13 | 100 | 69 | 69 | 100 | 75 | 72 | 0 | 0 | 67 |
|  | Техника чтения | 2 | Швец Н.В. | 23 | 23 | - | - | - | 83 | 74 | 75 | - | - | - |
|  | Окружающий мир | 4 | Батова Е.А. | 12 | 12 | 100 | 58 | 58 | 100 | 42 | 54 | 0 | 16 | 83 |
|  | Техника чтения | 4 | Батова Е.А. | 12 | 10 | 100 | 67 | 67 | 90 | 50 | 59 | 10 | 17 | 70 |
|  | ОБЖ | 5 | Бочков Н.В. | 15 | 15 | 100 | 64 | 64 | 100 | 73 | 64 | 0 | 9 | 67 |
|  | Природоведение | 5 | Симоненко К.В. | 15 | 15 | 93 | 53 | 52 | 80 | 33 | 41 | 13 | 20 | 33 |
|  | Технология | 6 | Моисеенко И.Н. | 16 | 16 | 100 | 63 | 60 | 86 | 50 | 54 | 14 | 13 | 75 |
|  | География | 6 | Козинцева Н.С. | 19 | 13 | 88 | 38 | 44 | 85 | 31 | 42 | 3 | 7 | 77 |
|  | Английский яз | 7 | Боголюбова С.Б. | 9 | 9 | 100 | 33 | 49 | 89 | 22 | 44 | 11 | 10 | 78 |
|  | Английский яз | 7 | Дзугкоева О.Г. | 10 | 9 | 100 | 44 | 52 | 78 | 22 | 38 | 22 | 22 | 45 |
|  | ОБЖ | 7 | Бочков Н.В. | 19 | 17 | 100 | 50 | 60 | 100 | 71 | 58 | 0 | 21 | 65 |
|  | Литература | 8 | Науменко Н.А. | 13 | 13 | 100 | 39 | 50 | 100 | 39 | 50 | 0 | 0 | 85 |
|  | Английский яз | 8 | Боголюбова С.Б. | 13 | 12 | 100 | 23 | 45 | 100 | 33 | 45 | 0 | 10 | 75 |
|  | География | 9 | Козинцева Н.С. | 15 | 15 | 93 | 60 | 54 | 87 | 60 | 53 | 6 | 0 | 67 |
|  | Физика | 9 | Четверикова Е.Ф. | 15 | 14 | 93 | 40 | 46 | 86 | 43 | 48 | 7 | 3 | 64 |
|  | История | 10 | Букурова С.В. | 6 | 6 | 100 | 100 | 76 | 100 | 83 | 59 | 0 | 17 | 50 |
|  | Технология | 10 | Моисеенко И.Н.. | 6 | 6 | 100 | 100 | 64 | 100 | 100 | 64 | 0 | 0 | 100 |
|  | Обществознание | 11 | Букурова С.В. | 7 | 7 | 100 | 71 | 56 | 100 | 71 | 61 | 0 | 0 | 86 |
|  | Физика | 11 | Павленко В.М. | 7 | 7 | 100 | 14 | 40 | 100 | 43 | 48 | 0 | 29 | 71 |
|  | **Средние показатели** |  |  |  |  | **98** | **54** | **55** | **94** | **52** | **52** | **5** | **10** | **71** |

**Результаты проверки техники чтения**

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество  учащихся | Способ чтения | | | Темп чтения | | | Правильность чтения | | | | Понимание | |
| слог | Слово  + слог | слово | Ниже нормы | Норма | Выше нормы | Пропуск, замена, искажение слов | Повторы слов и слогов | Ошибки в окончании | Ошибки в ударении | Соответствие интонации знакам препинания | Ответы на вопросы |
| 2 | 23/23 | 7 | 11 | 5 | 4 | 5 | 14 | 8 | 3 | 12 | 12 | 16 | 19 |
| 3 | 13/12 | 0 | 6 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 0 | 5 | 1 | 3 | 12 |
| 4 | 12/10 | 0 | 3 | 7 | 1 | 6 | 3 | 5 | 0 | 2 | 2 | 10 | 10 |

**Диаграмма показателей по уровням общего образования**

**(1 этап)**

В результате анализа промежуточной аттестации выявлено:

1. Средний процент уровня обученности по школе составил 94 %, качества обученности – 52%.
   1. Значительно ниже среднего показателя уровня обученности: по английскому языку в 7 кл 78 % (учитель Дзугкоева О.Г.), по природоведению в 5 классе 80 % (учитель Симоненко К. В.).
   2. Значительно ниже среднего показателя качества обученности: по английскому языку в 7 кл. 22 % (учителя-Боголюбова С.Б., Дзугкоева О.Г.), по природоведению в 5 кл 33 % (учитель Симоненко К.В.), по географии в 6 кл -31 % (учитель Козинцева Н.С.).
2. Средний процент объективности составил 71 %.
   1. Низкие показатели объективности выставления оценок по природоведению в 5 классе – 33 % (учитель Симоненко К. В.), по английскому языку 45 % (учитель Дзугкоева О.Г..), по истории в 10 классе – 50 % (учитель Букурова С.В.).
   2. Выявлены расхождения в 2 балла между четвертными оценками за 2 четверть и оценками, полученными при экспертизе знаний обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЖ (учитель Бочков Н. В.) | 5 класс | (учащаяся Бердникова Ю.) |
| ОБЖ (учитель Бочков Н. В.) | 5 класс | (учащийся Засядько Д.) |

**Результаты административных контрольных работ**

**в 2014-2015 учебном году (II этап)**

Таблица 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся  в классе | Выполняли работу | Данные итоговых оценок (четверть, полугодие) | | | Данные экспертизы | | | Разница | | Объективность |
| уровень | качество | соу | уровень | качество |
| уровень | качество | соу |
|  | Русский язык | 3 | Павленко Л.В. | 15 | 13 | 100 | 53 | 58 | 92 | 62 | 60 | 8 | 9 | 93 |
|  | Математика | 3 | Павленко Л.В. | 15 | 13 | 100 | 60 | 65 | 92 | 62 | 63 | 8 | 2 | 80 |
|  | Русский язык | 4 | Батова Е.А. | 12 | 12 | 100 | 50 | 56 | 100 | 67 | 64 | 0 | 17 | 58 |
|  | Математика | 4 | Батова Е.А. | 12 | 11 | 100 | 50 | 56 | 100 | 55 | 58 | 0 | 5 | 67 |
|  | ОБЖ | 5 | Бочков Н.В. | 14 | 14 | 100 | 79 | 66 | 100 | 43 | 53 | 0 | 36 | 43 |
|  | Русский язык | 5 | Устинцова Ж.Г. | 14 | 12 | 92 | 42 | 46 | 59 | 33 | 40 | 33 | 9 | 50 |
|  | Математика | 5 | Барыкина Л.Л. | 14 | 14 | 100 | 39 | 50 | 94 | 22 | 43 | 6 | 17 | 94 |
|  | Русский язык | 6 | Устинцова Ж.Г. | 20 | 17 | 71 | 36 | 42 | 71 | 35 | 42 | 0 | 1 | 58 |
|  | Математика | 6 | Барыкина Л.Л. | 20 | 17 | 100 | 47 | 51 | 88 | 47 | 51 | 12 | 0 | 83 |
|  | Биология | 6 | Симоненко К.В. | 20 | 15 | 100 | 50 | 58 | 53 | 7 | 29 | 47 | 43 | 29 |
|  | Английский язык | 7 | Боголюбова С.Б. | 9 | 8 | 100 | 33 | 49 | 100 | 38 | 51 | 0 | 5 | 100 |
|  | Английский язык | 7 | Дзугкоева О.Г. | 10 | 10 | 100 | 40 | 51 | 80 | 40 | 50 | 20 | 0 | 50 |
|  | Алгебра | 7 | Барыкина Л.Л. | 19 | 18 | 84 | 37 | 43 | 83 | 22 | 45 | 1 | 15 | 78 |
|  | Русский язык | 7 | Устинцова Ж.Г. | 19 | 18 | 90 | 32 | 45 | 67 | 39 | 42 | 23 | 7 | 79 |
|  | Русский язык | 8 | Науменко Н.А. | 12 | 10 | 100 | 30 | 44 | 80 | 30 | 40 | 20 | 0 | 80 |
|  | Алгебра | 8 | Четверикова Е.Ф. | 12 | 11 | 92 | 42 | 49 | 91 | 45 | 54 | 1 | 3 | 92 |
|  | География | 8 | Козинцева Н.С. | 12 | 11 | 100 | 55 | 55 | 64 | 55 | 54 | 36 | 0 | 46 |
|  | Алгебра | 10 | Четверикова Е.Ф. | 6 | 5 | 100 | 83 | 59 | 100 | 50 | 50 | 0 | 33 | 80 |
|  | Обществознание | 10 | Букурова С.В. | 6 | 5 | 100 | 100 | 64 | 100 | 80 | 66 | 0 | 20 | 60 |
|  | Русский язык | 10 | Устинцова Ж.Г. | 6 | 5 | 100 | 80 | 73 | 100 | 60 | 53 | 0 | 20 | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средние показатели** |  |  |  |  | **97** | **52** | **54** | **86** | **45** | **50** | **11** | **12** | **68** |

**Диаграмма показателей по уровням обучения**

**(II этап)**

**Сравнительный анализ средних показателей**

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная аттестация | Данные итоговых оценок (четверть, полугодие) | | | Данные экспертизы | | | Разница | | Объективность |
| уровень | качество | соу |  | | | уровень | качество |
| уровень | качество | соу |
| 2013 (январь-март) | 93 | 50 | 54 | 86 | 48 | 51 | 9 | 15 | 59 |
| 2013 (май) | 98 | 47 | 51 | 85 | 46 | 51 | 13 | 13 | 59 |
| 2014 (декабрь-февраль) | 99 | 62 | 58 | 88 | 56 | 53 | 11 | 21 | 57 |
| 2014 (май) | 96 | 45 | 50 | 83 | 42 | 47 | 13 | 3 | 64 |
| 2015 (декабрь-февраль) | 98 | 54 | 55 | 94 | 52 | 52 | 5 | 10 | 71 |
| 2015 (май) | 97 | 52 | 54 | 86 | 45 | 50 | 11 | 12 | 68 |

В результате анализа административных контрольных работ выявлено:

1. Средний процент уровня обученности по школе составил 86 %, качества обученности – 45%.
   1. Значительно ниже среднего показателя уровня обученности: по биологии в 6 кл 53 % (учитель Симоненко К.В.).
   2. Значительно ниже среднего показателя качества обученности: по биологии в 6 кл. 7 % (учитель Симоненко К.В.), по математике в 5 и 7 кл. 22 % (учитель-Барыкина Л.Л.).
2. Средний процент объективности составил 68%.
   1. Низкие показатели объективности выставления оценок по биологии в 6 классе – 29 % (учитель Симоненко К. В.), по русскому языку в 10 кл. 40 % (учитель Устинцова Ж.Г.), по в 5 классе – 43 % (учитель Бочков Н.В.).
   2. Выявлены расхождения в 2 балла между четвертными оценками за 3 четверть и оценками, полученными при экспертизе знаний обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Биология (учитель Симоненко К. В.) | 6 класс | (учащиеся: Королев Д., Корчина А., Красникова А., Солодченко К., Чередниченко С.) |

**Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения за 3 года**

Таблица 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость, % | | | Качество, % | | | Переведены в следующий класс или выпущены |
| нач. общ. обр | осн. общ. обр | сред. общ. обр | нач. общ. обр | осн. общ. обр | сред. общ. обр |
| 2012-2013 | 97 | 100 | 93 | 27 | 28 | 21 | 98% |
| 2013-2014 | 100 | 95 | 100 | 41 | 28 | 29 | 98 % |
| 2014-2015 | 97 | 95 | 100 | 47 | 25 | 46 | 96 % |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам**

Таблица 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
| Успеваемость  % | Качество  % | Успеваемость  % | Качество  % | Успеваемость  % | Качество  % | Успеваемость  % | Качество  % |
| 2 | 100 | 42 | 87 | 40 | 100 | 47 | 91 | 39 |
| 3 | 100 | 23 | 100 | 42 | 100 | 34 | 100 | 57 |
| 4 | 100 | 40 | 100 | 25 | 100 | 41 | 100 | 50 |
| 5 | 100 | 25 | 100 | 30 | 95 | 25 | 93 | 21 |
| 6 | 100 | 36 | 100 | 29 | 89 | 33 | 95 | 25 |
| 7 | 100 | 38 | 100 | 21 | 92 | 23 | 90 | 32 |
| 8 | 100 | 20 | 100 | 38 | 100 | 29 | 100 | 25 |
| 9 | 100 | 25 | 100 | 23 | 100 | 31 | 100 | 21 |
| 10 | 100 | 43 | 89 | 11 | 100 | 38 | 100 | 67 |
| 11 | 100 | 36 | 100 | 40 | 100 | 17 | 100 | 29 |

Наблюдается снижение успеваемости на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования процент успеваемости прежний, на уровне среднего общего образования успеваемость составила 100 %. Следует отметить увеличение качества образования на уровне начального и среднего общего образования.

В 2014 – 2015 учебном году педагогическим коллективом продолжена реализация программы работы с одаренными детьми. Цель программы: выявление и развитие одаренности учащихся, формирование креативности личности через систему учебно-воспитательной работы школы. Обучающиеся школы являются постоянными участниками творческих конкурсов, выставок, олимпиад школьного, районного, областного и федерального уровня.

В целях пропаганды научных знаний, развития у школьников интереса к изучению основ наук, создания необходимых условий для выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в текущем учебном году в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами в октябре-декабре учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица 17

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во  призеров |
| 1 | Английский язык | 16 | 2 | 9 |
| 2 | Биология | 10 | 2 | 3 |
| 3 | География | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Информатика | 3 | 0 | 0 |
| 5 | История | 13 | 3 | 4 |
| 6 | Литература | 8 | 3 | 4 |
| 7 | Математика | 16 | 1 | 5 |
| 8 | Искусство МХК | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Обществознание | 16 | 2 | 8 |
| 10 | ОБЖ | 8 | 2 | 2 |
| 11 | Русский язык | 14 | 3 | 6 |
| 12 | Физика | 5 | 0 | 0 |
| 13 | Физическая культура | 12 | 2 | 2 |
| 14 | Химия | 4 | 1 | 1 |
| 15 | Черчение | 5 | 0 | 2 |

25 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Ребята участвовали в 12 предметных олимпиадах заняли 6 призовых мест, что составило 24% от общего количества участников школы:

Батова В., 4 класс, победитель в межпредметной олимпиаде (учитель Батова Е.А.);

Волков Н., 4 класс, призёр в межпредметной олимпиаде(учитель Батова Е.А.);

Солодченко К., 6 класс, призер по математике (учитель Барыкина Л.Л.);

Аветикян Д., 9 класс, призёр по черчению (учитель Барыкина Л.Л.);

Стешенко А., 9 класс, призер по физической культуре (учитель Козинцева Н.С.);

Давыдова У., 9 класс, призер по физической культуре (учитель Козинцева Н.С.).

В целом, результаты участия в предметных олимпиадах говорят онизком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников. К одной из причин можно отнести нехватку внепрограммых знаний, невысокий уровень кругозора.

Необходимо вести целенаправленную работу с одарёнными детьми. На заседаниях школьных МО, педагогического совета были рассмотрены результаты и аналитические материалы муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014 году, намечены пути повышения качества подготовки обучающихся. Учителям-предметникам Батовой Е.А., Барыкиной Л.Л., Козинцевой Н. С., подготовившим призёров олимпиад, рекомендовано обобщить педагогический опыт работы с одарёнными детьми на заседании Педагогического совета.

Учащиеся школы в течение учебного года принимали активное участие в районных и областных конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях, олимпиаде здоровья и заняли места:

* районный поэтический конкурс «Свет рождества» - 3 место в номинации «Стихи русских классиков о Рождестве»;
* районный пасхальный фестиваль – 2 место в номинации«Сольное пение», «Литературно-музыкальная композиция» и 3 место в номинации «Пасхальное яйцо»;
* районный конкурс сочинений «Певец Тихого Дона» - 3 место;
* районная военно-спортивная игра «Орленок» – 2 и 3 места;
* районные соревнования по шахматам –2 место в командном зачете (1-4 кл) и1 место в личном зачете (3 кл);
* районные соревнования по мини-футболу (девушки) – 3 место.

Уже традиционным стало участие обучающихся школы во всероссийской игре – конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Британский бульдог».

Учащиеся 6 и 7 классовприняли участие в ежегодном литературном конкурсе «Живая классика».

В текущем учебном году было организовано обучение на дому для учащейся 6 класса. Для организации обучения на дому была проработана вся нормативно-правовая база. Учащаяся успешно окончила учебный год.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

В течение 2014-2015 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов:

- проведён сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2013-2014 учебном году;

- разработан «План мероприятий организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2015 году»;

- создана база данных выпускников, которая обновлялась в течение года, педагогов -организаторов государственной итоговой аттестации;

- проведены инструктивно-методические семинары и совещания, совещания-практикумы с организаторами и участниками единого государственного экзамена;

- изучены методические рекомендации для учителей-предметников и организаторов ЕГЭ и ОГЭ;

- выпускники 9 и 11 классов, их родители, учителя - предметники ознакомлены с нормативно-правовой базой;

- сформирована нормативно - правовая база: изданы организационные и регулирующие приказы, проведены педагогические советы;

- размещена на сайте школы и информационном стенде информация по ЕГЭ и ОГЭ.

- вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Кроме того, осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения экзаменов, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации проводился в форме репетиционных экзаменов на уровне УО по математике в 9 классе, на школьном уровне по русскому языку и математике в 11 классе, в 9 классе по русскому языку. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и ученика в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в форме срезовых контрольных работ в 9, 11 классах по ряду предметов учебного плана.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса**

На конец учебного года в 9 классе обучались 14 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ. По выбору предметов Некрасова А. сдавала экзамен по обществознанию. Все допущенные к государственной итоговой аттестации учащиеся 9 класса успешно сдали экзамены.

**Результат участия выпускников 9 класса**

**в государственной итоговой аттестации в 2015 году**

Таблица 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Кол-во** | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |  |
|  | **ПРЕДМЕТ** | **выпускни** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Средний** |
| **п/** |  | **ков,** | **выпуск** |  | **выпуск-** |  | **выпуск** |  | **выпуск** |  | **балл** |
| **п** |  | **сдававши** | **-в** |  | **в** |  | **-в** |  | **-в** |  |  |
|  |  | **х экзамен** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Русский** | 14 | 0 | 0 | 6 | 43 | 6 | 43 | 2 | 14 | 4 |
|  | **язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Математика** | 14 | 0 | 0 | 4 | 29 | 7 | 50 | 3 | 21 | 4 |
| **3** | **Обществознание** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обученность по русскому языку - 100 %, качество - 57 %.

Обученность по математике - 100 %, качество - 71 % .

Обученность по обществознанию - 100 %, качество - 100 %.

**Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок,**

**полученных выпускниками 9 класса**

**на экзаменах в 2015 году**

Таблица 19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во | Понизили | В том | Подтвердили | Повысили | В том |
| предмет | выпускников, | отметку | числе | отметку | отметку | числе на |
|  | сдававших | кол-во /% | на 2 и | кол-во / % | кол-во /% | 2 и |
|  | экзамен / *%* к |  | более |  |  | более |
|  | общему числу |  | баллов |  |  | баллов |
| Русский язык | 14/100 | 1/7 | - | 8/57 | 5/36 | - |
| Алгебра | 14/100 | 0/0 | - | 7/50 | 7/50 | 1 |
| Геометрия | 14/100 | 0/0 | - | 12/86 | 2/14 | - |

**Качественный анализ итогов экзаменов**

**за курс основной общеобразовательной школы за 3 года**

Таблица 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество | Количество учащихся, | % |
|  | экзаменующихся | сдавших экзамены | качества |
|  |  | на «4» и «5» |  |
| 2012-2013 | 13 | 1 | 7,6 |
| 2013-2014 | 13 | 2 | 15 |
| 2014-2015 | 14 | 7 | 50 |

Выпускники основной школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию, освоили государственный образовательный стандарт и получили документ об основном общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса**

В 11 классе обучались 7 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации 7 обучающихся. В 2014-2015 учебном году все учащиеся сдавали ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика (базовый уровень). Пять учащихся, кроме обязательных предметов, сдавали предметы по выбору; двое - один предмет по выбору и трое – два предмета по выбору.

**Результат участия выпускников 11 класса**

**в государственной итоговой аттестации в 2014 году**

Таблица 21

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Кол-во | Минималь- | От минималь- | Свыше | Не | Средний |
|  | ПРЕДМЕТ | выпуск-в, | ное | ного до 50 | 50 | сдали | балл |
| п/ |  | сдававших | количество | баллов | баллов |  |  |
| п |  | экзамен | баллов |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык | 7 | 24 | 0 | 7 | 0 | 63 |
| 3 | Математика  (профильный уровень) | 5 | 27 | 4 | 1 | 0 | 45 |
| 4 | Обществознание | 2 | 42 | 2 | 0 | 0 | 46,5 |
| 5 | Физика | 3 | 36 | 3 | 0 | 0 | 43 |

**Математика**

**(базовый уровень):** обученность – 100%, качество – 100 %, средний балл -16.

**Сравнительный анализ**

**участия выпускников 11 класса**

**в ЕГЭ за последних 3 года**

Таблица 22

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  ***1***  **п** | **ПРЕДМЕТ** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| кол.  сдававших  /  кол.  сдавших | Средний  балл | кол.  сдававших  /  кол.  сдавших | Средний  балл | кол.  сдававших  /  кол.  сдавших | Средний  балл |
| 1 | Русский язык | 5/5 | 59,8 | 6/6 | 54,1 | 7/7 | 63 |
| 2 | Математика | 5/5 | 43 | 6/6 | 42 |  |  |
| 3 | Математика (базовый) |  |  |  |  | 7/7 | 16 |
| 4 | Математика (профильн) |  |  |  |  | 5/5 | 45 |
| 5 | Обществозн | 5/5 | 55,8 | 5/5 | 49,6 | 2/2 | 46,5 |
| 6 | Физика | 2/2 | 41,5 | 2/1 | 37,5 | 3/3 | 43 |
| 7 | Биология | 1/1 | 72 |  |  |  |  |
| 8 | История | 1/1 | 40 | 2/2 | 49 |  |  |

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др. По сравнению с 2014 годом увеличился средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный), физике. Ниже балл по математике (базовый) и обществознанию. Это свидетельствует о том, что педагогическому коллективу необходимо вести целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Все выпускники 11 класса освоили общеобразовательные программы за курс средней общеобразовательной школы. По результатам полугодовых и годовых отметок за 10-11 классы учащимся выставлены итоговые отметки за курс средней общеобразовательной школы.

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в целом показал объективность выставления оценок по предметам. Выпускники показали «хорошие» и «удовлетворительные» знания по предметам учебного плана и освоили государственный образовательный стандарт. Приведённые данные показывают, что качество сдачи экзаменов в 9 кл значительно повысился в сравнении с прошлым годом.Все учащиеся 11 класса получили удовлетворительный результат на ЕГЭ. Большинство учащихся подтвердили или повысили результаты успеваемости.

Следовательно, педагогический коллектив достиг поставленных задач. Тем не менее, следует усилить работу со слабыми учащимися, рассмотреть на педагогических советах вопросы повышения качества образования, индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, направленные на развитие способностей детей, совершенствовать методику преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1. **Методическая работа**

Методическая работа в МБОУ «Кутейниковская СОШ» направлена на реализацию целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом в 2014-2015 учебном году.

Методическая тема «Обучение, воспитание и развитие интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России, на основе здоровьесберегающей и личностноориентированной деятельности всех участников педагогического процесса посредством эффективного использования современных образовательных, в том числе информационно-коммуникативных технологий» - актуальна, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение качества и эффективности учебно – воспитательного процесса.

Целью методической работы является создание условий для обеспечения роста уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.
2. Индивидуальная работа с учащимися и педагогическим коллективом.
3. Методическая поддержка учителей.
4. Диагностико - аналитическая деятельность.
5. Работа школьных методических объединений.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;

- повышение квалификации, педагогического мастерства;

- работа методических объединений и методического совета;

- предметные недели;

- открытые уроки и их анализ;

- работа с молодыми специалистами;

- аттестация;

- обобщение передового педагогического опыта.

Такие формы и методы работы дали возможность не только познакомиться с новыми педагогическими технологиями, обобщить опыт работы, но и повысить эффективность уроков. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

В течение учебного года был проведён ряд организационных мероприятий:

* Собеседование с учителями школы по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования.
* Обсуждение и утверждение текстов контрольных работ, материала для олимпиад, конкурсов.
* Организация и проведение предметных недель, школьного тура олимпиад.
* Проведение репетиционного тестирования по русскому языку, математике в выпускных классах.
* Организация работы по аттестации и курсовой переподготовке учителей.
* Изучение нормативно-правовых документов, новинок методической литературы.
* Изучение и внедрение в практику работы школы электронных дневников.
* Обновление банков данных по различным направлениям деятельности.
* Информационная работа с родителями.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Перед педагогами школы всегда стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разным уровнем способностей. Поэтому, в рамках индивидуальной работы с обучающимися, каждым учителем был создан информационный банк данных об одарённых и низкомотивированных обучающихся по предметам, разработаны и реализовывались планы индивидуальной работы с одарёнными и низкомотивированными детьми. Также проводились дополнительные занятия с обучающимися по устранению пробелов в знаниях, консультации по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

На хорошем уровне велась внеклассная работа по предметам: проведены предметные недели, школьные олимпиады, конкурсы, уроки, олимпийские уроки и др. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников.   В них приняли участие около 90% школьников. Были отмечены победители различных творческих конкурсов, выставок.

В 2014-2015 учебном году было проведено 12 заседаний Педагогического совета школы. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые решал педагогический коллектив в течение учебного года:

- рассмотрение рабочих программ и календарно – тематического планирования;

- организация, проведение и анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;

- рассмотрение нормативных документов, регулирующих работу школы;

- анализ диагностического, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся;

- адаптация обучающихся 1,5 и 10 классов;

- итоги успеваемости обучающихся в 1-4 четверти, 1-2 полугодии, году;

- организация внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС;

- изучение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Также проведено 3тематических педагогических совета: «Формирование универсальных учебных действий» (МО учителей начальных классов), «Почему ученик учится плохо в школе?» (МО учителей предметов гуманитарного цикла), «Сбережение здоровья школьников на уроке» (МО учителей предметов естественно-математического цикла).

В школе на достаточно хорошем уровне функционируют 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей предметов естественно-математического цикла, МО учителей предметов гуманитарного цикла, которые обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей благоприятную среду для реализации потребностей каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам, разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; взаимопосещение уроков.

В целом, методического работа осуществлялась в со­ответствии с основными направлениями развития школы, обсуждались актуальные вопросы: работа с образовательными стандартами; методики создания и систематизации дидактического материала,  уровневого контроля; формы и методы итогового контроля; новые технологии и проблемы их внедрения в практику; методики работы с одаренными  и требующими педагогической поддержки детьми; качество подготовки выпускников на каждом уровне обучения; использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий.

**Анализ результатов работы школьных методических объединений**

***Анализ работы методического объединения учителей***

***предметов гуманитарного цикла за 2014 – 2015 учебный год***

В состав учителей МО гуманитарного цикла входят следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИО учителя*** | ***Педагогический стаж*** | ***Образование, учебное заведение, год окончания*** | ***Категория*** |
| *1* | *Дзугкоева*  *Ольга Геннадьевна* | *26* | ***Высшее***  *Ростовский государственный педагогический институт, 1989* | *1* |
| *2* | *Боголюбова*  *Светлана Борисовна* | *25* | ***Высшее***  *Ростовский государственный педагогический институт, 1985* | *1* |
| *3* | *Науменко*  *Наталья Александровна* | *5* | ***Среднее специальное***  *Новочеркасский государственный промышленный гуманитарный колледж, 2003* | *-* |
| *4* | *Устинцова*  *Жанна Геннадьевна* | *22* | ***Высшее***  *Ростовский государственный педагогический институт, 1994* | *1* |
| *5* | *Букурова*  *Светлана*  *Владимировна* | *21* | ***Высшее***  *Таганрогский государственный педагогический институт, 1995* | *-* |

Работа методического объединения учителей гуманитарного цикла велась в соответствии с методической проблемой школы: «Способствовать воспитанию и развитию интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России, на основе здоровьесберегающей и личностноориентированной деятельности всех участников педагогического процесса посредством эффективного использования современных образовательных, в том числе информационно – коммуникационных, технологий»

Были поставлены следующие цель и задачи:

**Цель**: развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов, направленного на формирование гуманистической личности гражданина, способного к самопознанию, саморазвитию, адаптированного к жизни в современных коммуникативных условиях.

**Задачи:**

 Продолжать работу по формированию у учащихся адекватного коммуникативного поведения в любой речевой ситуации.

 Продолжать работу по формированию и развитию связной речи у учащихся как одного их важнейших условий успеха в любой коммуникативной ситуации.

 Продолжать работу по формированию орфографически и пунктуационно грамотной письменной речи учащихся.

 Совершенствовать работу с одаренными и наиболее подготовленными учащимися через кружки, факультативы, олимпиады, конкурсы.

 Повышать у учащихся мотивацию изучения филологических дисциплин через вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, во внеклассные мероприятия по предмету.

 Шире практиковать внеклассную работу по предметам гуманитарного цикла с учетом возрастных особенностей учащихся.

 Повышать профессионально-методический уровень учителей.

 Активно внедрять в работу учителей новые технологии и современные методики обучения и ведения уроков.

 Оказание методической помощи молодому специалисту.

**Формы методической работы:**

1. Тематические круглые столы.

2. Заседания методического объединения.

3. Работа учителей над темами самообразования.

4. Взаимопосещения уроков.

5. Предметная неделя.

6. Кружковая работа

7. Внеклассные мероприятия по предмету.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми они работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2014-2015 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **учителя** | **Тема**  **методической проблемы** |
|  | *Дзугкоева*  *Ольга Геннадьевна* | *Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.* |
|  | *Боголюбова*  *Светлана Борисовна* | *Обучение иноязычной речевой деятельности на основе текста, опорного конспекта и проекта.* |
|  | *Науменко*  *Наталья Александровна* | *Активные формы и методы формирования прочных орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках русского языка.* |
|  | *Устинцова*  *Жанна Геннадьевна* | *Повышение качества знаний учащихся по русскому языку путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.* |
|  | *Букурова*  *Светлана Владимировна* | *Информационные технологии как одно из современных средств повышения уровня учебной мотивации учащихся в преподавании истории и обществознания в школе.* |

Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на создание благоприятных условий для учащихся.

Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику; изучали и применяли методы проведения современного урока, обеспечивающие новое качество образования; использовали в преподавании Интернет-ресурсы, ИКТ (мультимедийные проекторы, интерактивную доску).

**Участие учителей в районных МО, открытых мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | **Кто принимал участие** | **Тема** |
| 1. | Участие в РМО учителей английского языка. | Боголюбова С.Б. | «Стратегия и тактика совершенствования разговорных навыков учащихся на уроках английского языка. » |
| 2. | Участие в РМО учителей английского языка. | Дзугкоева О.Г. | «Обучение транскрипции на начальном этапе» |
| 3.  4. | Участие в районном конкурсе.  Участие в районной олимпиаде по граждановедческим дисциплинам. | Букурова С.В.  Букурова С.В. | «Знатоки избирательного права» |
| 5. | Муниципальный Пасхальный фестиваль -конкурс «Через творчество к православной культуре». | Устинцова Ж.Г. | Литературно – музыкальная композиция  «Праздник праздников» |
| 6. | Муниципальный поэтический конкурс «Свет рождества» | Устинцова Ж.Г. | Стихи русских классиков о рождестве. |
| 7 | Муниципальный конкурс сочинений «Певец Тихого Дона» | Устинцова Ж.Г. | «Изображение войны у М.А. Шолохова» |

Учителя-предметники регулярно и своевременно (1 раз в 5 лет) проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. В 2014 -2015 уч.году прошли курсы повышения квалификации 3 педагога (Боголюбова С.Б., Дзугкоева О.Г., Букурова С.В.).

Педагогический опыт учителей совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях МО по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. Учителя МО подготовили и провели заседание круглого стола по теме « Почему ребенок плохо учится в школе». В рамках данной темы были освещены следующие подтемы:

- Боголюбова С.Б. «Отставание, неуспеваемость и ее причины»;

- Букурова С. «Советы родителям»;

- Науменко Н.А. « Памятка для родителей».

-Дзугкоева О.Г. « Отсутствие желания учиться , непонимание, зачем ему это надо»;

- Устинцова Ж.Г. « Плохая кспеваемость»

Выступления всех учителей были интересными, методически грамотными, сопровождались показом презентаций по данным темам.

Учителя МО предметов гуманитарного цикла активно делятся опытом работы с молодыми специалистами. На своих уроках учителя показывают различные методические приемы формирования чувства толерантности у ребят. Уроки проходят на высоком профессиональном уровне с применением ИКТ, с последующим обсуждением.

В рамках школы постоянную методическую помощь оказывает Устинцова Ж.Г. нашему молодому и очень перспективному коллеге – Науменко Н.А.

Интересно прошла в школе неделя предметов гуманитарного цикла, во время которой проводились увлекательные открытые уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку, литературе, английскому языку, истории и обществознанию.

Согласно плана работы неделя предметов гуманитарного цикла проводилась с 24 по 28 ноября.

Цели проведения недели:

1. Повышение мотивации изучения предметов гуманитарного цикла.
2. Расширение кругозора учащихся при изучении дополнительного материала по предметам гуманитарного цикла.
3. Развитие интеллектуальных, творческих и познавательных способностей учащихся.
4. Воспитание культуры взаимоотношений учащихся при работе в группе, паре, коллективе, над проектом.

Были проведены различные мероприятия по русскому языку , литературе, английскому языку, истории и обществознанию: открытые уроки, различные конкурсы и викторины, выпуск предметных газет, видеоуроки, уроки – презентации. Ребята во время недели приняли участие в олимпиадных работах по английскому языку, в уроках – знакомствах с разными странами, в КВНе.

Учитель русского языка и литературы Устинцова Ж.Г. провела конкурс рисунков «Моя мама лучше всех», в котором приняли участие ребята 5 класса. Они нарисовали своих мам, а ученики других классов голосовали за понравившуюся работу – самую красивую маму. Победители получили дипломы. Также со своими учениками провела конкурс на лучшую иллюстрацию «Рисуем сказку», в котором ребята очень быстро угадали сказки, к которым были предоставлены иллюстрации. Значит, ребята любят читать русские народные сказки и знают их. Они же на открытом уроке учились создавать текст на основе просмотренного фильма, учились находить главное – тему, идею, видеть черты главных героев. Практически все справились с этим заданием. Результат – это создание собственного рассказа, за который ребята получили хорошие оценки.

А ученики 6 класса приняли участие в «Своей игре», где показали свою эрудицию, знания и смекалку. Ребята этого же класса участвовали в конкурсе пословиц и поговорок о маме. Самыми активными и знающими оказались: Красникова Анна, Солодченко Ксения, Василевская анна, Леонова Софья и Корчина Анна, каждая из которые написала более 35 пословиц. Молодцы, девчонки! Они же оказались победителями в этом конкурсе.

Учитель английского языка Боголюбова Светлана Борисовна с учениками 8, 9 и 10 классов провела олимпиаду по предмету, в которой ребята показали свои знания в английском языке. С большим энтузиазмом учащиеся 8 класса участвовали в конкурсе на лучшее эссе «Что я могу сделать для своей планеты?». Учащиеся задумались над этим важным вопросом и предложили свои идеи по улучшению нашей планеты. . Также ею был проведён конкурс чтецов. Стихи звучали только на английском языке. С учениками 10 класса Светлана Борисовна создавала презентации, а ученики 3 класса приняли участие в ролевой игре «В гостях у Ангелины». Ребята «побывали» в гостях у именинницы за настоящим чаепитием. На английском языке вели диалог, угощали друг друга сладостями, фруктами, поздравляли Ангелину с Днём рождения. Игра очень понравилась, да и иностранный язык оказался не таким уж сложным, когда сидишь за круглым столом.

Учениками 11 класса под руководством Науменко Натальи Александровны были выпущены газеты «В стране русского языка» и «Литературная газета». Из них мы узнали много новых фактов о таких писателях, как М.Шолохов, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов. Ученики 9 класса соревновались в конкурсе стихов «В мире пушкинского слова». Все старались читать стихи с выражением, потому что приз – это пятерка по литературе. Жюри было очень сложно решить, кто из чтецов лучший. Но победители всё – таки забрали свои дипломы. Ими стали Аветикян Диана и Шайхутдинова Дарья.

Дзугкоева Ольга Геннадьевна с одиннадцатиклассниками провела урок – презентацию «Необычная профессия», на котором ребята изучали необычные профессии и обсуждали, какие качества необходимы для того, чтобы стать представителем этих профессий. С учениками 2 класса она совершила путешествие в Соединенное королевство, где вместе с ребятами изучила его быт и нравы. С семиклассниками провела праздник в Британии, изучила традиции британцев, познакомилась с законами этой страны. Ученики 6 класса боролись за звание самого умного в игре «Кто умнее шестиклассника». Победители получили награду – дипломы. Пятиклассники с большим энтузиазмом сражались за победу в КВНе. С учениками 9 класса пыталась разгадать «Великие загадки мира». Это им удалось.

Букурова Светлана Владимировна - учитель истории и обществознания выпустила с учениками 7 класса газету, а урок истории она провела в форме политической беседы. Ребята изучали права и обязанности, записанные в своде законов под названием Конституция. «Знатоки Конституции» - так называлось мероприятие, проведенное Светланой Владимировной. С учениками 9 класса она «прокатилась» на «Колесе истории», побывала в девятнадцатом веке, нашла отличие и сходство с двадцатым веком.

**В рамках недели были проведены следующие мероприятия:**

1. Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех» (учитель Устинцова Ж.Г.)
2. Видеоурок «Знакомство с Британией» (учитель Боголюбова С.Б.)
3. Олимпиада по английскому языку (учитель Боголюбова С.Б.)
4. Урок - презентация «Необычные профессии» (учитель Дзугкоева О.Г.)
5. Конкурс на лучшую иллюстрацию «Рисуем сказку» (учитель Устинцова Ж.Г)
6. Урок «Своя игра» (учитель Устинцова Ж.Г.)
7. Конкурс эссе «Что я могу сделать для своей планеты?» (учитель Боголюбова С.Б.)
8. «В мире пушкинского слова» - конкурс чтецов (учитель Науменко Н.А.)
9. Открытый урок «Создание текста» на основе просмотра фильма. (учитель Устинцова Ж.Г.)
10. «Знатоки Конституции» (учитель Букурова С.В.)
11. Конкурс пословиц и поговорок о маме (учитель Устинцова Ж.Г.)
12. Конкурс чтецов (учитель Науменко Н.А.)
13. Презентация проектов (учитель Боголюбова С.Б.)
14. «Создаём презентации» (учитель Устинцова Ж.Г.)
15. «Колесо истории» (Букурова С.В.)
16. Урок – знакомство с Соединённым Королевством (учитель Дзугкоева О.Г.)
17. Урок – игра «Кто умнее шестиклассника» (учитель Дзугкоева О.Г.)
18. Праздники и традиции Британии (учитель Дзугкоева О.Г.)
19. Ролевая игра «В гостях у Ангелины» (учитель Боголюбова С.В.)
20. Открытый урок «Слова – паразиты в речи человека» (учитель Науменко Н.А.)
21. Урок КВН (учитель Устинцова Ж.Г.)
22. «Великие загадки мира» (учитель Дзугкоева О.Г.)
23. Итоговое мероприятие «Какая прелесть, эти сказки» (учитель Устинцова Ж.Г.)

Силами учеников 11, 7, 9 и 5 классов были выпущены газеты по русскому языку, литературе и истории.

Не менее памятным стало заключительное мероприятие - фестиваль сказок «Какая прелесть, эти сказки» (учитель Устинцова Ж.Г.). Учащиеся 2 – 9 классов приняли участие в этом мероприятии. Ребятами были показаны сказки и басни, прозвучали песни и стихи на английском языке.

Организаторами и руководителями всех мероприятий были учителя: Устинцова Ж.Г. , Дзугкоева О.Г.,Букурова С.В., Науменко Н.А., Боголюбова С.Б.. Был отмечен высокий уровень профессионализма учителей, творческий подход к организации уроков. Использование ИКТ, музыкального сопровождения, презентаций, видеофильмов по страноведению делали уроки интересными, повышалась активность детей, мотивация изучения предметов гуманитарного цикла. Победители и самые активные учащиеся были награждены грамотами, сертификатами, хорошими оценками и , конечно, отличным настроением.

Предметная неделя прошла на должном методическом уровне. Мероприятиями были охвачены учащиеся трёх уровней образования. Выбор материала для каждого мероприятия определялся возможностями учащихся, задания распределялись по степени трудности. В творческую деятельность вовлеклись учащиеся с разными уровнями обученности. Всем детям была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

Большая работа по развитию творческих способностей   учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий. Так, учителя Науменко Н.А., Устинцова Ж.Г., являясь классными руководителями, участвовали со своими ребятами в акции «Как тебе служится, солдат?» (поздравление выпускников школы, находящихся на военной службе).

Учащиеся школы также были вовлечены в кружковую работу. На кружке «Драматическая студия» под руководством Науменко Н.А. учащиеся обучались драматическому мастерству.

Учителя предметов гуманитарного цикла привлекали одаренных учащихся школы к участию в Интернет - конкурсах, олимпиадах: Всероссийская олимпиада школьников, Российский конкурс по русскому языку «Медвежонок- языкознание для всех», Российский конкурс по английскому языку «Британский бульдог», муниципальный тур олимпиады по граждановедческим дисциплинам.

Учителя Науменко Н.А., Устинцова Ж.Г., Боголюбова С.Б., Букурова С.В., Дзугкоева О.Г. проводили также дополнительные занятия с неуспешными ребятами, где они повторяли изученный материал или объясняли трудные и непонятные для учеников темы.

УМК, которые используют учителя в своей работе, соответствуют рекомендованным.

Английский язык:

2-11 класс – «Английский язык», Биболетова М.З.

Русский язык:

5-7 класс – «Русский язык», Львов В.В., Львова С.И.

8-9 класс - «Русский язык», Разумовская М.М.

10 –11 класс -«Русский язык», Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.

Литература:

5-7 класс – «Литература», Г.С. Меркин

8-9 класс – «Литература», Т.Ф. Курдюмова

10 класс – «Литература», Ю.В. Лебедев

11 класс – «Русская литература», В.В. Агиносов

История:

5 класс – «История Древнего мира», А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С Свенцицкая

6 класс – «История Средних веков», Е.В. Агибалова, Г.М. Донской

«История России с древнейших времен до конца XVI века», А.А. Данилов, Л.Г.Косулина

7 класс – «»История Нового времени 1500-1800», А.Я. Юдовская, П.А. Баранов

«История России конец XVI – XVIII век», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина

8 класс – «Новая история 1800- 1913», А.Я. Юдовская, П.А. Баранов

«История России XIX век», А.А. Данилов, Л.Г.Косулина

9 класс – «Всеобщая история», Л.И. Алексашкина

«История России XX – начало XXI в., А.А. Данилов, Л.Г. Косулина

10 класс – «История России и мир», О.В. Волобуев, В.А. Клоков

11 класс – «Россия и мир», О.В. Волобуев, В.А. Клоков

Обществознание:

6-9 класс – «Обществознание», Кравченко А.И.

10-11 класс – «Обществознание», Боголюбов Л.Н.

Программный материал по итогам 2014 – 2015 учебного года выполнен.

**Вывод:**

Намеченный план работы выполнен.

В течение учебного года учителя проявили хорошие организаторские способности, применяли разнообразные формы и методы проведения уроков, использовали современные педагогические технологии, например: здоровьесберегающие, игровые, технологии развития критического мышления, интегрированного, проблемного, дифференцированного   обучения.

На многих уроках использовались мультимедийные презентации, которые вызывали повышенный интерес у обучающихся. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Благодаря стараниям учителей школьники принимали участие в конкурсах различного уровня. Результаты аттестации показали, что программный материал усвоен учащимися на хорошем уровне.

На последнем заседании ШМО учителей гуманитарного цикла работа ШМО признана удовлетворительной.

**Рекомендации на новый 2015-2016 учебный год:**

1. Продолжать использовать в своей работе современные педагогические технологии и повышать профессионально-методический уровень учителей.

2.Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими повышенную мотивацию

3. Усилить работу с одаренными детьми с тем, чтобы они показывали лучшие результаты на олимпиадах по предметам.

4. Шире практиковать внеклассную работу по предметам гуманитарного цикла

***Анализ работы методического объединения учителей***

***естественно – математического цикла за 2014-2015 учебный год***

***В состав МО входят следующие учителя:***

*ФИО Категория*

1. Моисеенко И.Н. первая
2. Барыкина Л.Л. высшая
3. Павленко В.М. первая
4. Четверикова Е.Ф. первая
5. Бочков Н.В. первая
6. Козинцева Н.С. соответствие
7. Симоненко К.В.

В 2014/2015 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Обучение, воспитание и развитие интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России, на основе здоровье сберегающей личностноориентированной деятельности всех участников педагогического процесса посредством эффективного использования современных образовательных, в том числе информационно –коммуникативных технологий». В соответствии с этой темой проводилась работа МО учителей предметов естественно-математического цикла. В рамках методической темы школы учителя МО принимали участие в мероприятиях школы и района. Также в соответствии с методической темой были выбраны темы для самообразования учителей МО:

* Четверикова Е.Ф. – «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики»;
* Орищенко И.В.– «Самостоятельная работа на разных этапах урока»;
* Барыкина Л.Л. – «Формирование вычислительной культуры учащихся на уроках математики»;
* Павленко В.М. – «Формирование у учащихся информационной культуры»;
* Бутусова Н.Н. – «Формирование Экологической культуры учащихся на уроках биологии и химии»;
* Моисеенко И.Н. – «Внедрение в систему обучения современной технологической подготовки»;
* Бочков Н.В. – «Формирование представлений учащихся о безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни»;
* Козинцева Н.С. – «Здоровьесберегающие технологии на урокахфизической культуры».

Методическая работа учителей в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Идеальным можно назвать учителя, который не только умеет грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладает высоким уровнем теоретических знаний, информационной компетентностью, реализуется творчески, при этом самокритичен, находится в постоянном поиске и готов учиться чему – то   новому.

Приблизить каждого педагога к идеалу школьного учителя, поднять его самооценку, повысить уровень профессионального мастерства была призвана работа нашего методического объединения.

***Главная цель*** деятельности нашего объединения – повысить профессиональную компетентность каждого педагога в использовании новых информационных технологий. Достижение этой цели было реализовано через расширение и углубление теоретической, практической и методической подготовки учителей методического объединения.

***Исходя из главной цели перед методическим объединением, стояли задачи:***

1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий.

2. Обеспечение мер по повышению качества образования учащихся по математике в соответствии с государственным стандартом и переходом на ЕГЭ, систематически проводя анализ результатов стартового, рубежного, итогового контроля, тестирований различного уровня сложности.

3. Развитие познавательного интереса учащихся к предметам, через исследовательскую работу учащихся в процессе обучения, повышение качества образования путем оказания методической помощи в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по математике, физике и информатике, химии и биологии, географии, технологии, ОБЖ.

4.Осуществление мероприятий по качественной подготовке методической недели.

5.Изучение затруднений учителей в организации качественного образовательного процесса

6.Обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

За 2014-2015учебныйгод было проведено 8 заседаний, на которых учителя делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали открытые уроки, предметную неделю, знакомились с нормативными и инструктивными документами. По плану работы были организованы взаимопосещения уроков. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомления с адресами сайтов по предмету.

***Анализ состояния преподавания, качества знаний, успеваемость учащихся за 2014 -2015г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | | |
| Предмет |  | Ф.И.О. учителя | класс | Качество знаний | Успеваемость |
| математика алгебра геометрия |  | Барыкина Л.Л. | 5-7,9 | 34% | 98% |
| алгебра |  | Четверикова Е.Ф. | 8, 10,11 | 56% | 100% |  |
| геометрия |  | 8,10,11 | 60% | 100% |  |
| информатика |  | Павленко В.М. | 8-11 | 72% | 100% |  |
| физика |  | Четверикова Е.Ф. | 7-9 | 49% | 100% |
| физика |  | Павленко В.М. | 10-11 | 54% | 100% |
| черчение |  | Барыкина Л.Л. | 8,9 | 73% | 100% |
| химия |  | Симоненко К.В. | 7 -11 | 56,79% | 100% |
| биология |  | Симоненко К.В. | 6 -11 | 52,56% | 100% |
| природоведение |  | Симоненко К.В. | 5 | 50% | 100% |
| география |  | Козинцева Н.С. | 6 -11 | 54% | 100% |
| физическая  культура |  | Козинцева Н.С. | 6-9 | 81% | 100% |
| ОБЖ |  | Бочков Н.В. | 5-11 | 67,78% | 100% |
| технология |  | Моисеенко И.Н. | 5-8, 10,11 | 89,74 | 100% |
| искусство |  | Моисеенко И.Н. | 8-9 | 65,38% | 100% |  |
| ИЗО |  | Моисеенко И.Н. | 5-7 | 78,85% | 100% |  |
| физическая культура |  | Бочков Н.В. | 5,10,11 | 96,3% | 100% |  |

Анализ знаний   позволяет сделать вывод, что качество знаний по предметам естественно – математического цикла (кроме математики в 7 классе, двое учащихся условно переведены в 8 класс*)* хорошее.

В соответствии с планом заседаний МО на 2014-2015 учебный год и планами самообразования по заявленным ранее темам учителя обсудили и утвердили рабочие программы, программы элективных курсов. Посетили уроки коллег с целью обмена опытом работы наблюдения за эффективными приемами организации урока. Продолжили пополнять «методическую копилку» МО анализами и предложениями по совершенствованию учебно-воспитательной работы, интересными педагогическими находками и т.д. Знакомились с опытом работы коллег, выступали с сообщениями на школьных МО. На уроках все учителя активно используют ИКТ.

Учебные кабинеты не соответствуют современным требованиям, но по мере возможности оснащаются необходимым оборудованием, учителями собственноручно изготавливаются таблицы. Имеются нормативно-правовые документы, раздаточный материал, настенные таблицы, отражающие направленность предмета, оснащены оборудованием для проведения лабораторных работ, имеются компьютеры, медиапроэкторы, сеть Интернет для проведения уроков с использованием ИКТ.

Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них в преподавании математики, информатики, химии и биологии, географии и технологии, физики.

В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими   учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

В соответствии с планом работы с  24 февраля по 2 марта   2014–2015 учебного года была проведена предметная неделя естественно-математического цикла, целью которой является развитие познавательного интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла, творческой фантазии и логического мышления учащихся, воспитание чувства коллективизма, ответственности у учащихся. Неделя проходила по плану без изменений. В неделе участвовали практически все учащиеся 5-11 классов. В рамках недели проводились разнообразные по форме и содержанию мероприятия, в основном интеллектуальные игры с использованием ИКТ.

**Мотивация  учебной деятельности учащихся включала  в себя разные аспекты:**

 -желание получить высокую оценку; одобрение преподавателей;   
  -  получение углубленных знаний по предмету;

- проверка собственных знаний по предмету.

- проявление лидерства среди учащихся.

**Цели проведения предметной недели:**

   1. Закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках.

   2. Выявление «одаренных детей».

   3. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся.

   4. Профориентация выпускников.

   5. Развитие интереса к изучению данных предметов.

В рамках недели были проведены следующие мероприятия

- Урок – игра «Крестики-нолики» (Барыкина Л.Л.)

- Нетрадиционный урок «Софизмы, парадоксы, фокусы».

- Открытый урок «Прием и передача мяча» (Козинцева Н. С.)

- Открытый урок «Знакомство с днями масленицы» (Моисеенко И. Н.)

*-* Открытый урок «Необычные вредные привычки в повседневной жизни». (Бочков Н.В.)

-Открытый урок «Правила безопасного поведения при пожарах»(Бочков Н.В.)

- Открытый урок «Жизнь в морях и океанах» (Симоненко К.В.)

- Внеклассное мероприятие «Витамины» (Симоненко К.В.

- Урок – игра «Смешарики против знатоков физики» (Четверикова Е.Ф.)

- Открытый урок «Правила передачи мяча в волейболе» (Козинцева Н.С.)

- Открытый урок «Квантовая физика. Фотоэффект» (Павленко В.М.)

- Урок – игра «Своя игра» (Барыкина Л.Л.)

- Выставка газет по математике «Логика + математика» (Барыкина Л.Л.)

- Выставка поделок: кукла Масленица, девица Весна (Моисеенко И.Н.)

- Закрытие предметной недели. Награждение учащихся грамотами за участие в выставках и конкурсах в рамках предметной недели (Моисеенко И.Н., Барыкина Л.Л.)

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Школьные предметные недели методическим объединением проводятся ежегодно, все учителя, входящие в состав МО приняли активное участие в предметной неделе, кроме открытых уроков педагогами были подготовлены дополнительные развивающие задания на логику и мышление: стенгазеты, плакаты. Также учащимися 5 – 7 классов была подготовлена выставка детского творчества, посвященная празднику масленицы, ребята проявили творчество и фантазию в выполнении куклы Масленицы и девицы Весны. Все учителя добросовестно и ответственно отнеслись к проведению недели, активно использовали компьютерные технологии. Все мероприятия запомнились необычной формой проведения и благоприятным психологическим комфортом.

По завершению предметной недели состоялась общешкольная линейка, посвященная награждению учащихся грамотами за участие в выставке работ детского творчества по технологии «Куклу Масленица», самому активному ученику за решение математических задач, задач по физике, подготовленных для самостоятельного выполнения в математической стенгазете. В эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного и значимого в школьных предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученики смогли проявить свою фантазию, артистизм, творчество  и знания по данному предмету.

В целом  Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру», по информатике «Инфознайка».

Учителя своевременно проходят аттестацию и курсы повышения квалификации.

Всеми учителями программа по предмету пройдена полностью, практическая часть выполнена.

В тоже время были выявлены отрицательные моменты в деятельности МО:

1. Недостаточная взаимопосещаемость учителями-предметниками уроков коллег.

2. Недостаточно организована работа с одаренными и мотивированными учащимися.

Учитывая недостатки методической работы в 2014-2015 уч. году, члены МО решили продолжить работу над целью - формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного пространства в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования и определили следующий круг **задач:**

1. Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.

2. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.

3. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов.

4. Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

5. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в сети Интернет.

6. Изучение эффективности деятельности МО.

7. Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конкурсов, выставок.

8. Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся в 5-8 классах, совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов к ГИА и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

9. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предметам математики и информатики.

10. Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Анализ работы методического объединения учителей***

***начальных классов за 2014-2015 год***

Основными результатами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной саморегуляции.

     В результате начального образования у обучающихся должны быть сформированы:

1. осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
2. желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
3. инициативность, самостоятельность, сотрудничество в разных видах деятельности;
4. математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения.

В  2014 - 2015  учебном году в области образовательной деятельности методическое объединение учителей начальной школы работало  над темой: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения».

***Цель*** *методической работы:* создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

***Задачи методической работы:***

* Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
* Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.
* Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
* Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта

и его распространения.

* Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
* Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.
* Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

***Направления методической работы:***

* Заседания МО.
* Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
* Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
* Проведение мониторинговых мероприятий.
* Внеурочная деятельность по предмету.
* Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
* Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
* Организация работы с одаренными детьми.
* Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

***Формы методической работы:***

* Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
* Творческие группы.
* Круглые столы, семинары, проблемный семинар, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
* Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
* Фестивали педагогических идей.
* Целевые и взаимные посещения уроков с последующим об­суждением их результатов.

Все задачи, поставленные МО начальных классов были выполнены. В будущем мы постараемся расширить формы методической работы для достижения поставленных целей и повышения качества образования.

Наши учителя уделяют большое внимание мероприятиям, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников. В течение учебного года рассматривались такие вопросы, как: «О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе», «Проведение физкультурных минуток и гимнастики для глаз».

Во время заседания МО говорили и делились опытом о новых технологиях обучения, более эффективных формах опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

В продолжение этой темы был организован и проведен круглый стол **по теме:**

***«Формирование УУД на уроках в начальной школе».***

**План круглого стола:**

1. Вступление. «Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе» - в*ыступающий: Батова Е.А.*
2. Как же спроектировать урок? - в*ыступающий: Павленко Л.В.*
3. Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте разных учебных предметов - в*ыступающий: Швец Н.В.*
4. Исследование уровней сформированности УУД **- в***ыступающий: Нихотина Н.И.*

**В перспективе МО начальных классов:**

Будет проводиться дальнейшая работа над формированием УУД с использованием современных технологий.

Подробное изучение технологии «Развития критического мышления» и использование приемов этой технологии при проектировании уроков.

Пополнение методической копилки.

Подведение итогов работы и представление материалов опыта на сайте школы на обобщающем этапе работы.

Одной из форм развития познавательной активности обучающихся является проведение предметных недель. И как раз через предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся школа от мала до велика будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, обучающихся и родителей.   
 Участие в предметной неделе даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

Неделя показывает не только возможности обучающихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. Очень важно, чтобы неделя для педагогов стала возможностью апробации новых технологий, новых форм организации урока. Она позволяет в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствует развитию его профессиональной культуры, профессиональному становлению.

«Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным». В этом твёрдо убеждены педагоги нашей начальной школы.

Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель. Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации обучающихся к изучению научных дисциплин была проведена «Разноцветная неделя» в начальной школе ***с 12 по 19 января 2015 года***.   
  
Основная цель –

повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности,кругозора.

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. В составлении плана приняли участие все учителя начальной школы.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану.

  В течение недели все желающие участвовали в «Разноцветной викторине», вопросы которой включали в себя сведения из различных областей литературы, математики, русского языка, окружающего мира.  Следующие дни были посвящены определённому цвету и учебному предмету, назывались соответственно: жёлто-оранжевый или солнечный» -день литературы, «Красный»-день математики, «Синий»-день русского языка, «Зелёный»-день защиты природы.

 Ведущие объявляли цвет дня, сообщали интересные сведения о данном цвете. Все ребята и учителя приходили в яркой одежде или приносили атрибут данного цвета, и не было в эти дни ни одного человека в школе, у которого не вызвало бы улыбку это «буйство» красок в начальной школе.

В первый день была проведена линейка, на которой учащиеся были ознакомлены с планом проведения разноцветной недели, получили сведения о цветах радуги, получили задания на следующий день.

Второй день загорелся, синим цветом. В этот день ребята принимали участие в интеллектуальной викторине «Веселая грамматика», решали олимпиаду по русскому языку, принимали участие в конкурсе «Лучший каллиграф». На переменах были заняты игрой «Наборщик». Нужно было составить новые имена существительные из слов 1 класс – первоклассник, 2 класс - второклассник, 3 класс – третьеклассник, 4 класс – четвероклассник. Ответственной за этот день была Павленко Людмила Васильевна.

Третий день - желто-оранжевый день - день литературного чтения.

Была проведена выставка любимых детских книг, выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой». Прошла олимпиада по литературному чтению, проведена интеллектуальная КАРУСЕЛЬ. Ответственной за этот день стала Швец Наталья Викторовна.

Четвертый день загорелся красным цветом. Этот день был посвящен математике. В этот день Батова Елена Александровна пригласила учащихся на математический базар. В этот день была проведена олимпиада по математике. Учащиеся принимали участие в конкурсе аппликаций из геометрических фигур, заполняли анкету «Наш класс в числах».

Пятый день был зеленого цвета – день окружающего мира. В этот день ребята выполняли олимпиаду по окружающему миру, путешествовали по станциям, выполняя задания из мира животных и растений. На переменах звучала веселая музыка, были организованы игры. Ответственная за этот день была Нихотина Наталья Игоревна.

В конце каждого дня были подведены итоги. Ежедневно учителя украшали коридор шариками соответствующего цвета. В последний день коридор пестрел разноцветными шарами, что создавало детям хорошее настроение. Такие дни пребывания в учебном заведении стали для наших детей ярче, задорнее, эмоциональнее!

Традиционным становится участие учащихся в играх - конкурсах всероссийского и международного масштаба: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

**Выводы по работе м/о учителей начальных классов за 2014-2015 уч.год.**

1.Анализ работы показал, что учебные и воспитательные задачи, поставленные в этом уч.году выполнены.

2.Внедрение современных педагогических технологий в практику работы помогают решать многие образовательные задачи, повышать качество знаний учащихся и их интерес к учебе.

3.Совместная работа учителей начальных классов и психологической службы школы, а также большая работа, проводимая методическим объединением учителей начальных классов и работа учителей по самообразованию, помогли работать с учащимися с учетом разных реальных возможностей и возрастных особенностей и правильно выбирать методы преподавания.

4.Ведется работа по сохранению здоровья детей, постоянно продумываются и внедряются в практику работы - здоровьесберегающие технологии.

**Задачи методического объединения на 2015-2016 уч. год.**

1. Повышение теоретического, научно - методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, теории и практики учебно-воспитательной работы.
2. Формирование единых принципиальных подходов к обучению и воспитанию уч-ся.
3. Апробация современных педагогических технологий, современных форм и методов работы.
4. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий и образовательного процесса в начальной школе.
5. Создание здоровьесберегающих условий, которые обеспечивают сочетание доступности, качества и эффективности образования.

**Анализ работы педагога-психолога**

Работа педагога-психолога проводится по следующим обязательным направлениям:

* психологическое просвещение;
* психологическая профилактика;
* психологическая диагностика;
* психологическое развитие;
* психологическое консультирование.

В 2014-2015 учебном году педагогом-психологом осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.

2. Развивающая работа.

3. Профилактическая работа

4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся 1-го и 5-го классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

В течение сентября педагог-психолог вел наблюдение за первоклассниками и пятиклассниками во время и вне учебных занятий.

В сентябре 2014 г. с учащимися 1-го класса проведено анкетирование с целью определения уровня готовности детей к обучению в школе, которая включала в себя уровень развития мышления, внимания, памяти. В результате исследования было выявлено: в 1 кл. 12% учащихся имеют высокий уровень готовности, 46% учащихся имеют уровень готовности выше среднего, 32% -средний, 10%- ниже среднего. Для учащихся с уровнем ниже среднего и низким уровнем готовности к школе проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики. Классному руководителю даны рекомендации по сопровождению первоклассников в период адаптации.

***Коррекционно – развивающая работа с детьми***

В октябре педагогом-психологом проводилось изучение социальной адаптации пятиклассников. Был проведен тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. С учащимися, имеющими повышенный уровень тревожности проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на её снижение, классному руководителю даны рекомендации.

В октябре-ноябре проводились психокоррекционные индивидуальные и групповые занятия  на улучшение адаптации и по снижению уровня тревожности у учащихся 1-го и 5-го классов.

С учащимися 10-х классов  была проведена методика диагностики тревожности.

Цель которой: выявить уровень тревожности подростков, локализованной в трёх основных плоскостях: учебная деятельность (школьная тревожность); взаимоотношения со сверстниками и значимыми взрослыми (межличностная тревожность); представление о самом себе (самооценочная тревожность).

Полученные данные показали:

Общая тревожность:

90 % учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности,

7 % учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности,

3 % учащихся имеют высокий уровень общей тревожности.

Школьная тревожность:

47 % учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности,

38 % учащихся имеют повышенный уровень,

9 % учащихся имеют высокий уровень,

6 % учащихся имеют очень высокий уровень.

Самооценочная тревожность:

86% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности,

8 % учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности,

6 % учащихся имеют высокий уровень.

Межличностная тревожность:

74 % учащихся имеют нормальный уровень межличностной тревожности,

20 % учащихся повышенный уровень,

3 % учащихся имеют высокий уровень,

3 % учащихся чрезмерное спокойствие.

Показатели «повышенной», «высокой», «очень высокой» школьной тревожности прямо указывают на эмоциональное неблагополучие подростка в контексте тех или иных школьных ситуаций, а показатель «чрезмерное спокойствие»  свидетельствует о «скрытой» межличностной тревожности, либо незаметной для самого испытуемого (вытесненной), либо сознательно отрицаемой им.

Классным руководителям даны рекомендации.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям.

В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинг, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Учитывая  важность и  остроту  проблемы  суицида  среди детей  в  целом  по региону, также,  отмечая  тенденцию  к  росту  разнообразных  форм саморазрушающего поведения  у  детей и подростков, психологом  активно  и целенаправленно  проводились  профилактические, коррекционно-развивающие  мероприятия  по превенции суицидов  и  профилактики других  форм девиантного поведения  детей  и подростков.

В течение месячника проводились индивидуальные  консультативные  собеседования  с  отдельными учащимися  «группы риска» проводились с  целью стабилизации  эмоционального  состояния,  для  формирования  позитивной  «Я-концепции», обучение  навыкам самоконтроля  и  самокоррекции  своего  поведения,  самостоятельного  поиска  оптимального  способа  решения  кризиса, обучение  навыкам  толерантного поведения, ассертивности, формирования  антистрессовых   навыков,   умений  преодолевать  фрустрации.

Основной  целью  индивидуальных  консультативных  собеседований  с  подростками  было: понимание  подростками  источников  своих  переживаний и, прежде  всего, источников  негативных  переживаний. Думается, что  человек, понимающий, что  ему  требуется, получает  психологическую  устойчивость  в  этой  жизни и  оказывается  в  состоянии  не  сбиваться  с  пути  и  правильно  определять  приоритеты. Кроме  того, эти  беседы  были  направлены  на  овладение  способами  деятельности, ведущей  к  разрядке, адекватным  формам психологической  саморегуляции. Данные  консультативные собеседования  проводились  постоянно с  учащимися  «группы риска».

Все эти  и другие   коррекционно-развивающие  методы  использовались в рамках  жизнеутверждающих  уроков психологического здоровья «Жизнь в позитиве!», мини-тренингов  различной  направленности, мастерских  ценностных  ориентаций.

Среди учащихся  5-8-х  классов проведены  уроки психологического  здоровья « Я люблю  тебя, Жизнь!» (жизнеутверждающие  стихи, беседы  о жизни великих  людей,  обучение способам саморегуляции эмоционального  состояния, обучение методам релаксации).

  Для начальных классов  педагогом-психологом  проведены  беседы о  ценности здоровья, души, беседы, направленные на профилактику  травматизма  детей на уроке и на перемене.

Среди учащихся  9-11-х  классов проведены занятия  по  профессиональному  и личностному, культурному, ценностному самоопределению  учащихся.

А также проводились профилактические мероприятия в 5-8, 10 классах по проблемам негативных привычек, развитию навыков общения. Для 8-го класса была проведена беседа с элементами тренинга с целью формирования устойчивого навыка неприятия курения, наркотиков; умения активного противостояния пагубным привычкам.

***Консультативная работа.***

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводятся беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Консультативная работа проводилась по мере поступления запросов. Проблематика, с которой обращались, клиенты, различна.

Одной из форм работы с родителями является психолого-педагогический всеобуч. Работа с родителями ведется с целью повышения уровня их психологической компетенции.

 Другой формой работы с родителями являются индивидуальные консультации, собеседования. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

В  этом учебном году  продолжилась работа  психолога  с неблагополучными семьями. Психолог совместно с классными руководителями  неоднократно проводила патронаж  неблагополучных  семей, проводила  индивидуальную работу  с семьей. Основные затруднения и проблемы  родителей  это- алкоголизация, низкое  качество жизни, безработица, пренебрежение  своими родительскими обязанностями, пессимизм, попустительский  стиль воспитания.

1. **Воспитательная работа**

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ «Кутейниковская СОШ» в 2014 – 2015 учебном году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;

- гражданско-патриотическое воспитание детей;

- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- профилактика асоциального поведения учащихся;

- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

***ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ «КУТЕЙНИКОВСКАЯ СОШ»:***

способствовать воспитанию и развитию интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России, на основе здоровьесберегающей и личностноориентированной деятельности всех участников педагогического процесса посредством эффективного использования современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий.

- **В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над следующими *задачами:***

* Содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему  краю;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям, содействие формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
* содействие формированию осознания собственного «Я», оказание помощи учащемуся в самоопределении и самореализации;
* содействие повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы, формирование активной            жизненной позиции;
* создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
* создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир, обладающий качествами, характеризующими достойную, социально адаптированную личность.

Компетентности личности, соответствующие направлениям:

Семья:

* внимательный, заботливый сын (дочь);
* умеет создавать уют в доме, заботиться о членах семьи;
* стремится к расширению знаний и умений в создании семейного очага.

Труд:

* хорошо знает трудовые ресурсы поселения, района;
* готов к профессиональному самообразованию;
* адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности;
* умеет добровольно оказывать помощи на благо других;
* умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Культура:

* владеет основами коммуникативной культуры личности;
* умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения;
* понимает сущность нравственных черт и качеств характера окружающих людей.

Знание:

* испытывает потребность в знаниях;
* умеет учиться, способен к самообразованию;
* ориентируется в общественно-политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку окружающих событий.

Земля:

* понимает экологические проблемы;
* активно участвует в деятельности, направленной на решение экологических проблем.

Человек:

* стремится к здоровому образу жизни;
* осознает здоровье как одну из основных жизненных ценностей.

Отечество:

* знаком с национальной культурой, традициями поселения и страны;
* знает и уважает государственные символы;
* обладает такими качествами как патриотизм, гражданственность, ответственность за свою Родину;
* активно участвует в общественной жизни поселения;
* является законопослушным гражданином.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

* Интеллект;
* Здоровье;
* Нравственность;
* Воспитание гражданина России;
* Эстетическое воспитание;
* Работа над имиджем школы;
* Работа с педагогическим коллективом;
* Работа с родителями;
* Работа с одаренными детьми;
* Профилактическая работа;
* Дополнительное образование

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям Нихотиной Н.И., Швец Н.В., Павленко Л.В., Батовой Е.А., Устинцовой Ж.Г., Барыкиной Л.Л., Букуровой С.В., Четвериковой Е.Ф., Козинцевой Н.С., Моисеенко И.Н., Науменко Н.А., заместителю директора по воспитательной работе Дзугкоевой О.Г., преподавателю-организатору ОБЖ Бочкову Н.В., библиотекарю Резановой С.А., руководителям кружков, секций. В 2014 - 2015 учебном году в школе действовали 11 классных коллективов, обучались 152 - 156 учащихся.

**Классные руководители имеют следующую профессиональную подготовку:**

2 человека – высшая квалификационная категория (Павленко Л.В., Барыкина Л.Л.); 5 человек – I квалификационная категория (Батова Е.А., Швец Н.В., Четверикова Е.Ф., Моисеенко И.Н., Устинцова Ж.Г.); 4 человека не имеют категорий. В течение учебного года по согласованному и утвержденному плану проводились открытые мероприятия различной тематики.

Классные руководители принимали активное участие в организации и проведении всех **внеклассных мероприятий школы**:

* Праздник первого звонка;
* Классные часы, посвященные 100-летию Первой мировой войны;
* День Учителя;
* Осенние балы;
* День Матери;
* Новогодние праздники;
* Месячник оборонно-массовой работы;
* Предметные недели;
* День воды;
* Смотр строя и песни;
* Акция «Читаем книги о войне»;
* Мероприятия ко дню Победы;
* Праздник последнего звонка;
* Выпускные балы;
* День защиты детей.

В 2014 – 2015 учебном году учащиеся МБОУ «Кутейниковская СОШ» приняли участие в следующих **районных мероприятиях**:

* Выборы в Молодежный парламент при ЗСРО (Дзугкоева О.Г.);
* Соревнования по мини-футболу и шахматам (Бочков Н.В.);
* Мероприятие, посвященное Дню Земли (Симоненко К.В.);
* Конкурс чтецов «Живая классика» (Устинцова Ж.Г.);
* Праздник «Свет Рождества»(Устинцова Ж.Г., Науменко Н.А.);
* Пасхальные чтения (Устинцова Ж.Г.)
* Акция «Посади дерево и сохрани его» (классные руководители 1 – 11 классов).

В течение учебного года проводились различные внутриклассные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, экскурсии, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов; походы, поездки. Классными руководителями1-11классов регулярно проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Наиболее творчески подходят к работе Швец Н.В., Павленко Л.В., Батова Е.А., Устинцова Ж.Г., Барыкина Л.Л., Четверикова Е.Ф., Моисеенко И.Н., Науменко Н.А., чьи классы отличаются высоким уровнем развития коллектива, учащиеся принимают активное участие в жизни школы.

В предстоящем учебном году перед классными руководителями ставится задача по развитию воспитательных систем классов, воспитательного потенциала коллектива, развитию уровня воспитанности учащихся. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Планируется создание картотеки воспитательных систем класса.

Администрацией МБОУ «Кутейниковская СОШ» ведется целенаправленная работа по **профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**. Вся работа направлена на выявление и учет детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной  причине занятия в образовательном учреждении.   Необходимо отметить, что профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности. Это, прежде всего, предупреждение правонарушений и антиобщественных деяний несовершеннолетних. Поэтому профилактическую работу школа проводит  во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: управлением образования, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, администрацией Кутейниковского сельского поселения, органами внутренних дел.

На внутришкольном учете в 2014 – 2015 году стояли 2 человека, В начале года 9 семей считались находящимися в социально опасном положении. В конце года – 7 семей. На заседания совета профилактики в течение учебного года проведена работа с 21 учащимся. Рассматривались вопросы о недопустимости нарушения Правил поведения учащихся: пропусков занятий по неуважительным причинам; контроля учебы и дисциплины; постановки на ВШК и снятия с внутришкольного контроля.

В МБОУ «Кутейниковская СОШ» создаются благоприятные условия для формировании единого воспитательно-профилактического пространства, ориентированного на применение как индивидуального подхода к каждому несовершеннолетнему, попавшему в социально-опасное положение, так и комплексного подхода при организации социально-педагогической коррекции и реабилитации детей и подростков «группы риска»:

1. Наличие в образовательном учреждении, в местах, доступных для обучающихся и их родителей (законных представителей), текстов уставов, правил внутреннего распорядка учреждения, а также информации об органах и учреждениях, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка, оказывающих психологическую, педагогическую, социальную, правовую помощь несовершеннолетним с проблемами в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации.   
   Ведётся работа по развитию физической культуры и спорта, активного творческого досуга, оздоровления и занятости несовершеннолетних,  создаются условия для проведения внеурочной работы с детьми и подростками во второй половине дня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Название секции,**  **кружка** | **Охват учащихся**  **(вт.ч. в % от общего количества)** |
|  | Спортивно-оздоровительная деятельность | «Спортивные игры» | 15 (10%) |
| «Шахматы» | 15 (10%) |
|  | Творческая деятельность | «Современные танцы» | 18 (12%) |
|  | «Вокальный» | 15 (10%) |
|  | «Умелые ручки» | 12 (8%) |
|  | «Драматическая студия» | 13 (9%) |

1. При планировании воспитательных мероприятий обязательно учитываются потребности, направленность интересов учащихся и уровень развития социума.
2. Организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказывается им соответствующая психолого-педагогическая и социально-правовая помощь в воспитании детей, в том числе посредством организации родительского всеобуча. Другими формами сотрудничества школы с родителями являются:классные родительские собрания традиционной и нетрадиционной формы; собрания для родителей будущих первоклассников; общешкольные родительские собрания; практические занятия, тренинги, ролевые игры, психолого-педагогические консультации; рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, в семьи детей «группы риска», стоящих на внутришкольном учете; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, открытых уроков, спортивных соревнований, общешкольных дел, массовых мероприятий; мониторинг родительского мнения, их удовлетворённости работой образовательного учреждения; диагностика степени требований и уровня участия родителей во внеурочной жизни: беседы, анкетирование, наблюдение, опросы и т.п.; распространение различных памяток, листовок, обращений, буклетов среди родителей; организация концертных программ, создание презентаций и поделок детей для родителей (к Дню матери, 8 Марта, Дню Защитника Отечества и т.п.)
3. Совершенствуется профилактическая работа с семьями и детьми, нуждающимися в оказании помощи, на ранних стадиях их социального неблагополучия, в целях своевременного выявления, вмешательства и комплексного социально-психологического сопровождения семьи и ребенка;
4. Реализуется комплекс мер по обеспечению общественно - полезной занятости несовершеннолетних.

Все эти меры дают свои положительные результаты:

- минимизированы пропуски без уважительной причины;

- минимизировано количество неуспевающих учащихся;

- отсутствие правонарушений в школе.

**Спортивная жизнь** школы способствует здоровому образу жизни, развитию навыков гигиены и соблюдению режима дня.

В течение года особое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям. Динамические паузы, физкультминутки на уроках, «Дни здоровья», походы, организация подвижных игр на переменах для учащихся начальных классов.

Участие в районных спортивных соревнованиях принесли школе немало побед.

На протяжении всего года велась работа по  профилактике наркомании,  табакокурения,  алкоголизма, проводились мероприятия по профилактике ДТТ.

**Работа органов самоуправления** стала неотъемлемой частью жизни классных коллективов и стала значимой среди старшеклассников. Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями и интересами. Именно самоуправление внутри классного и школьного коллективов позволяет каждому ученику проявить себя, ощутить свою нужность для класса, школы.

Участвуя в работе органов самоуправления, старшеклассники сознательно и качественно выполняли различные поручения и были инициаторами мероприятий для учащихся 1-11 кл. Подводя итоги работы органов школьного самоуправления, следует назвать нерешенные проблемы:

* организация работы с лидерами детских активов – учеба актива;
* нерегулярное посещение планерок для лидеров учащимися и, как

следствие, неинформированность о школьной жизни и низкий уровень

участия в общешкольных делах учащихся отдельных классов;

* безинициативность, порой безразличие отдельных старшеклассников к школьным делам, и как следствие, потребительское отношение к школе.

Бесспорно, любовь и забота о школе воспитывают школьный патриотизм,

гордость за свое образовательное учреждение. Это вновь должно стать целью

воспитательной работы на 2015-2016 учебный год.

**Анализ работы детской организации «Республика Ньюландия»**

Детско-юношеская общественная организация «Республика Ньюландия», созданная в школе в 1998 году, объединяет детей и подростков для совместной творческой деятельности и осуществляет межвозрастные связи.В 2014-2015 учебном году воспитательная работа организации была построена по следующим направлениям: духовно-нравственное, познавательное, спортивно-оздоровительное, социально-культурное, досуговое..

**Цели и задачи детской организации «Республика Ньюландия»**

**Основной целью** организации является максимальная реализация творческого потенциала личности каждого ребенка в условиях воспитательного пространства школы за счет личностного роста.

**Задачами** деятельности организации являются:

* Создание уклада школьной жизни, способствующего воспитанию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности;
* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека;
* Формирование ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной и культурной среде;
* Создание условий для максимального развития личности каждого члена организации.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

* Торжественная линейка, посвященная празднику Первого Звонка;
* Осенний бал;
* Новогодние балы – маскарады;
* Месячник оборонно – массовой работы посвященный 70летию Великой Победы;
* День Святого Валентина;
* «Урок памяти»
* Поздравление ветеранов Вов и участников региональных конфликтов с Днем защитника Отечества;
* Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы;
* Траурное шествие
* Митинг 9 мая.
* Праздник Последнего звонка;
* День защиты детей.

В ходе участия в мероприятиях подростки находят применение своим способностям, талантам, совершенствуясь при этом.

При подготовке и проведении мероприятий нам помогали классные руководители, педагоги дополнительного образования, сельская библиотека, дом культуры, отдел по делам молодёжи и спорту.

**Кроме традиционных мероприятий в школе были проведены:**

* Изготовление сувениров ко Дню Учителя (с участием Министерства печати, Министерства культуры, Министерства труда);
* День Святого Валентина (почта) - (с участием Министерства культуры, Министерства печати);
* «Неделя добра»(с участием всех Министерств);
* Участие в празднике День защиты детей (с участием всех Министерств);

**Регулярно проводились рейды:**

1. «Дневник мой – друг мой» (проводило Министерство образования);
2. «Чистота – залог здоровья» (с участием всех Министерств);
3. «Мой внешний вид» (проводило Министерство культуры).

В ходе проведения рейда **«Мой внешний вид»**было выявлено, что многие учащиеся посещают школу без школьной формы. Наиболее добросовестными являются учащиеся начальных классов, которые выполняют соответствующие требования к внешнему виду учащихся школы.

Участники рейда **«Дневник мой – друг мой»** контролируют ведение учащимися дневников, наличие оценок, подписей родителей. Необходимо сказать, что большое количество учащихся ведут дневники должным образом, но в каждом классе есть ученики, которые не считают нужным записывать домашние задания, подавать дневники для выставления отметок, и росписи родителей также отсутствуют.

Рейды **«Чистота – залог здоровья»**посвящены санитарному состоянию классных кабинетов. К дежурству все классы относятся ответственно, плохие отметки в бюллетене санитарного состояния редкость.

Нужно отметить, что запланированные мероприятия выполнены не в полном объеме. Анализируя проделанную работу, хочется обратить внимание на недостаточно активную работу министерства печати.

Анализируя воспитательную работу, проведенную в 2014 – 2015 учебном году, в качестве задач на следующий год необходимо запланировать следующие:

1. Продолжать следование традициям школы;

2. Активизировать вовлечение детей в развитие детского движения;

3. Активизировать деятельность ДО «РеспубликаНьюландия», а в частности работу министров, входящих в ее состав.

1. **Анализ работы преподавателя-организатора ОБЖ**

**за 2014-2015 учебный год**

**Цель:**

стать ключевым звеном в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

**Задачи:**

– дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;

– научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;

– научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;

– воспитывать патриотические чувства;

- дать необходимые знания по правилам дорожного движения.

**Для решения этих целей и задач работа проводится по четырём направлениям.**

**1. Работа по допризывной подготовке:**

Наряду с изучением тем в 10 и 11 классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как:

– проведение тематических Дней здоровья;

– проведение учебных военно-полевых сборов с юношами 10 класса;

– проведение месячника оборонно-массовой работы. Совместно с учителем физической культуры Козинцевой Н.С., проведён ряд мероприятий теоретической и практической направленности: «ЗОЖ», «Оказание первой медицинской помощи при различных травмах и ранениях». Учебные военно-полевые сборы в районе проводились согласно районному плану их проведения. Команда школы приняла участие в «Школе безопасности» где заняла 3-е место. Учащиеся школы Стешенко Алексей и Долотова Ирина принимали участие в областных соревнованиях «Школа безопасности» в составе районной команды, на которых показали хорошие знания теории и демонстрировали приобретённые практические умения и навыки.

Кроме этого ежегодно проводится работа по постановке на первичный воинский учет юношей – учащихся 11 класса.

Вся работа позволяет учащимся получить первичное представление о Вооруженных Силах России, познакомится с их традициями, историей.

**2. Патриотическое воспитание.**

**Используются следующие формы и методы работы:**

1. «Вахта памяти», которая по сложившейся традиции ежегодно проводится в феврале и мае месяце.

В нее входит проведение классных часов, уроки Мужества, участие в митинге, уборка территории, прилегающие к памятникам воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны. Учащиеся готовят для ветеранов войны и тыла праздничные поздравления, оказывают необходимую посильную помощь, собирают посылки и поздравления воинам - землякам, проходящим действительную военную службу по призыву. Силами школы и местного ДК проведён конкурс военно-патриотической песни, посвящённый дате событий в Афганистане.

2. Проведение в феврале месяце месячника оборонно-массовой работы «Учись Родину защищать» проходили в рамках подготовки празднования 70-летия победы в Великой отечественной войне.

В рамках этого месячника проведены:

– школьные соревнования по мини-футболу; шахматам; настольному теннису; дартсу; сборке разборке АК;

– спортивные состязания во всех возрастных группах;

– Уроки мужества

– конкурс рисунков «Нет войне!», в организации и проведении которого приняли активное участие учителя начальных классов и классные руководители. Провели вечера-конкурсы «Вперёд, мальчишки» и вечер «А ну-ка, парни». Вся проводимая работа сводится к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и ее традициям, возможности изучения быта военнослужащих.

Учащиеся нашей школы ежегодно участвуют в районных олимпиадах по ОБЖ, показывая хорошие и отличные результаты. В прошедшем году ученик 11-го класса Орищенко Влад, учащаяся 9 класса Долотова Ирина и учащаяся 10 класса Четверикова Юлия показали хорошие результаты.

**3. Правовое воспитание. Изучение Правил дорожного движения.**

В сентябре традиционно проводятся классные часы по изучению правил дорожного движения, оформляются уголки по ПДД, на уроках ОБЖ изучается 9-тичасовой курс изучения ПДД с пятого по девятый классы. Во всех классах 9-ти часовое изучение ПДД с классными руководителями. В течение всего года воспитатели школы осуществляются контроль за посадкой учащихся в школьный автобус.

Классными руководителями ведутся журналы с записью тем и дат проведения инструктажей по Правилам дорожного движения и соблюдения техники безопасности.

В течение учебного года проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения  
в быту и т.д.

Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

**4. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.**

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках.

Школа ежегодно принимает участие в районном военно-спортивном конкурсе «Орлёнок», «Школа безопасности» в программу которых включены задания по ГО, ЧС и ПДД, где ребята демонстрируют приобретенные навыки выживания в экстремальных ситуациях, знания ПДД.

Проводится работа с текущей документацией в течение всего года, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военнообязанным гражданам.

**Выводы:**

В основном поставленные задачи работы МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2014 - 2015 учебный год были выполнены.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей, природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ИПК и ПРО, районных МО, семинарах. Тематика заседаний школьных МО и Педагогических советов отражает основные проблемы, которые стремится решать педагогический коллектив.

В педагогической деятельности созданы условия для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной, физически здоровой и социально-адаптированной личности. В воспитательной работе реализуется преемственность между уровнями общего образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки. Учителям-предметникам следует вести целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, по повышению качества образования, отслеживать результативность образовательного процесса по предметам, привлекать все необходимые учебные ресурсы для достижения положительных результатов.

Не достаточен уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо вести постоянную работу с обучающимися по формированию и развитию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям; по формированию навыков самообразования и профессионального самоопределения.

**Цель и задачи на 2015-2016 учебный год.**

**Цель:** Создание условий для воспитания и педагогической поддержки высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:**

1. Создание условий для повышения уровня качества образования в начальной, основной и средней школе.
2. Продолжение работы по ФГОС начального общего образования.
3. Введение ФГОС основного общего образования.
4. Создание условий для реализации в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Совершенствование методов обучения и воспитания, применение образовательных, в том числе информационных, технологий, внедрение инновационных технологий.
6. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
7. Создание мотивационной среды, способствующей повышению качества образования в школе.
8. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий, повышению эффективности урока.
9. Изучение методик личностно-ориентированного, системно-личностно-деятельностного подхода в образовании.
10. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
11. Повышение уровня квалификации педагогических работников школы.
12. Укрепление материально-технической базы школы.